**Окружающий мир**

 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

* Программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (ОС «Школа 2100»), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2011 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адресат | Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений |
| 2. Специфика программы |  Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях |
| 3. Общая характеристика предмета |  **Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознаниеместа в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.  **Задачи** курса «Окружающий мир» состоит в том, что школьники:* овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
* учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
* формируется фундамент экологической и культурологической грамотности;
* формируется вектор культурно-ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности;
* даёт ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая как своё личное, так и социальное благополучие;
* создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности

 **Существенная особенность** курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы  |
| 4.Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы | Работая по данной программе, дети показывают хорошие результаты по предмету |
| 5.Формы организации образовательного процесса | ГрупповаяПарная КоллективнаяКлассно – урочная система |
| 6.Технологии обучения | Развивающее обучение Проблемное обучениеДеятельностный метод |
| 7. Механизмы формирования ключевых компетенций | Творческие проектыИнформационные проекты |
| 8.Виды и формы контроля | Текущий контрольФронтальный опросТематический контрольВзаимоконтроль |
| 9. Содержание начального общего образования по учебному предмету | **Человек и природа:*** Как человек узнаёт мир
* Природа вокруг нас
* Земля и солнце
* Что изображают на глобусе и карте
* Воздух, вода и горные породы
* Экосистемы и их компоненты
* Природные зоны
* Человек - часть природы

**Человек и общество:*** Я – школьник
* Правила безопасной жизнедеятельности
* Моя Родина
* Родной край – частица Родины
* Человек – член общества
* Значение труда в жизни человека и общества
* Части света
* Наша Родина – Россия
* Страны и народы мира

**Правила безопасной жизни** |
| 10.Универсальные учебные действия | ***Регулятивные УУД:***· *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.· Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).· Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.· *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).· Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.· *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).***Познавательные УУД:***· Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.· *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.· Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).· Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).· Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на *1-ю линию развития* – умение объяснять мир.***Коммуникативные УУД:*** · Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).· *Слушать* и *понимать* речь других.· Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.· *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.· Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.· Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). |
| 11 Требования к уровню подготовки | К концу второго года обучения в рамках курса «Окружающий мир» ученик должен: * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
* оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
* объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* знать, что Земля имеет форму шара;
* горизонт – воображаемая линия;
* элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звёзды);
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле
 |
| 12 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | **Список литературы для обучающихся:*** «Окружающий мир» («Наша планета Земля»).2 класс А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан – М.: Баласс, 2012
* Рабочая тетрадь по окружающему миру. 2 класс А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан – М.: Баласс, 2012
* Мои первые опыты. 1 и 2 класс И.И.Курапова – М.: Баласс, 2012
* Проверочные и контрольные работы по окружающему миру. 2 класс А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина – М.: Баласс, 2012

 **Методические пособия для учителя:** * «Окружающий мир» («Наша планета Земля»).2 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. А.А.Вахрушева. – Изд. 2-е. - М.: Баласс, 2012.
* Программа «Окружающий мир» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин – М.: Баласс, 2011

 **Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.*** Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011. – 432с. - (Образовательная система «Школа 2100»);
* Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения. (Примерная программа по окружающему миру);
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.);
* Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)

**Технические средства обучения.*** персональный компьютер;
* принтер (струйный, чёрно-белый);
* интерактивная доска
 |

**Тематическое планирование (окружающий мир)**

**I вариант (исходный)**

**2ч в неделю, всего 68ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение – 4 часа** |
| Природа – это то, что нас окружает, но не связано с человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами | Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ  | *Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).*Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П – на программном уровне).*Сравнивать* и различать объекты живой и неживой природы (П).*Наблюдать* объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).*Приводить* примеры явлений природы (Н).*Приводить* примеры веществ, описывать их (Н).Называть особенности различных состояний веществ (П) |
| **Земля и солнце – 10 часов** |
| Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус – модель Земли. Ориентирование на местности. Компас.Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи.Режим дня школьника, чередование труда и отдыха; личная гигиена.Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе | Определение времени дня и года по солнцу и луне. Определение направлений по солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом.Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли. Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды, созвездия. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли.Земное притяжение. Влияние земного притяжения на нашу жизнь.Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Режим дня.Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года.Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик.Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура и её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат. Дневник наблюдений за природой | Самостоятельно и в группах *проводить* *наблюдения* явлений природы (Н).*Характеризовать* особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).*Ориентироваться* на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П)*Характеризовать* влияние притяжения Земли на земные явления (П)*Сравнивать и различать* день и ночь, времена года (Н).*Объяснять (характеризовать)* движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).*Устанавливать* связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, *демонстрировать* эти движения на модели (П)*Самостоятельно наблюдать* природу и описывать её состояния (Н).*Измерять* температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).*Сравнивать* погоду и климат (П).*Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств воды.*Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.*Характеризовать* круговорот воды в природе (Н) |
| **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта – 8 часов**  |
| Географическая карта и план. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. | План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий. Условные обозначения к глобусу и карте. Практическая работа с картой. Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны | *Характеризовать* глобус, карту и план, их условные знаки (Н).*Определять* объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).*Находить и определять* географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).*Работать* с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).*Моделировать* формы поверхности из песка, глины или пластилина (П)  |
| **Формы земной поверхности – 7 часов** |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы и овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). | Реки – постоянный водный поток из осадков. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское озеро – самое большое озеро.Равнины. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте.Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте.*Экскурсия* «Формы земной поверхности» |  *Сравнивать* и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).*Находить* на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.*Определять* направления течения рек по карте и глобусу (П).*Характеризовать* круговорот воды в природе (Н)*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные знания (П) |
| **Земля – наш общий дом – 11 часов** |
| Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.Правила поведения в природе | Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями. Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж. Животный и растительный мир. Расположение степей на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.Горы. Горные растения и животные. Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи и охота – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Города – место жительства множества людей,, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.*Экскурсия* «знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия | *Характеризовать* экосистемы (на одном-двух примерах) (П)*Описывать* климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н)*Находить* на карте изученные природные зоны (П)*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности) |
| **Части света – 10 часов** |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3 – 4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.Родной край – частица России. Родной город, край: название, достопримечательности, природа | Европа. Страны и города Европы. Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.Азия. Африка. Америка. Австралия. Антарктида.Россия – самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, горы, равнины, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди – главное богатство нашей страны. Древне мастера – гордость России. Архитектурные памятники. Природа и достопримечательности своего края | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).**Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).*Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П)**Практическая работа с глобусом и картой:** показывать территорию России, её государственную границу (Н).Находить на карте России родной регион (Н) |
| **Наша маленькая планета Земля – 3 часа** |
| Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).*Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н) |
| **Повторение пройденного материала – 5 часов** |
| **Часы по усмотрению учителя – 4 часа** |
| **Экскурсии- 3 часа** |
| **Практические работы -15** |
| **Информационные проекты -10** |
| **Контрольные работы – 3 часа** |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**

**2 класс**

**ОС «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**Дата | **Тема раздела примерной программы (стандарты второго поколения)****Тема урока** | **Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания** | **Практическая часть программы.** **Вид контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Характеристика деятельности учащихся. УУД** |
| 1 | Подготовка к путешествиюПриродные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа*(открытие новых знаний)* | Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком | текущий контроль | *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятыхнорм и ценностей, которые можно оценить как хорошие или плохие | *Познакомиться* с тем, как ученики будут учиться (Н – на необходимом уровне).*Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н). *Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства, различать объекты живой или неживой природы (Н) |
|  **«Наша планета» – 34 часа**  |
| 2 | Общие слова – понятия. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. *(открытие новых знаний)* | Разнообразие веществ в окружающем мире. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | текущий контроль | *Определять*цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно*Учиться* планировать учебную деятельность на уроке.*Знать*элементарные сведения о трёх состояниях веществ | *Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).*Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П – на программном уровне).*Сравнивать* и различать объекты живой и неживой природы (П).*Наблюдать* объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).*Приводить* примеры явлений природы (Н).*Приводить* примеры веществ, описывать их (Н).Называть особенности различных состояний веществ (П)  |
| 3 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Из чего состоят все предметы *(открытие новых знаний)* | Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Земля – твёрдое тело. Смена состояний веществ | фронтальный опросПрактическая работа с веществами, жидкостями, газами |
| 4 | Природные часы, календарь, компас *(комплексное применение новых знаний)* | Основные сторонысвета, работа с компасом. Горизонт – воображаемая линия. Расширение горизонта. Важнейшие природные объекты своей страны, района | Практическая работа с компасомтекущий контроль | *Определять*успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. *Уметь* пользоватьсякомпасом. Определять по нему стороны света | Самостоятельно и в группах *проводить* *наблюдения* явлений природы (Н).*Характеризовать* особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).*Ориентироваться* на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П) |
| 5 | Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.. Земля – шар. Доказательства шарообразной формы Земли *(открытие новых знаний)* | Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос. Всемирное тяготение  | текущий контроль | *Знать:*- что Земля имеет форму шара, что горизонт -воображаемая линия. Основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды);закон всемирного тяготения |
| 6 | Глобус – модель Земли Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели *(комплексное применение новых знаний)* | Основные стороны горизонта. Работа скомпасом. Расширение горизонта.Линия горизонта.Глобус - модель Земли | тематический контроль | *Уметь*использоватьзаконы и правиладля осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы |
| 7 | Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды, созвездия. Планеты Солнечной системы. Земля в космосе *(открытие новых знаний)* | Планеты и звезды - небесные тела. Звезды - самостоятельные небесные тела. Солнце - звезда, Земля - небесное тело. Планеты Солнечной системы. Движение планет вокруг Солнца. Затмение. Созвездия. Планеты Солнечной системы, их движение по орбитам вокруг солнца. Цвет воздуха | текущий контрольтест | *Знать:*  понятиявоображаемая ось, земная ось*;*значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П) |
| 8 | Земное притяжение. Влияние земного притяжения на нашу жизнь. *(открытие новых знаний)* | Невесомость. Объяснение причины движения планет вокруг Солнца | текущий контроль | *Знать*  закон всемирного тяготения и его проявления | *Характеризовать* влияние притяжения Земли на земные явления (П) |
| 9 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи*(открытие новых знаний)* | Вращение Земли как причина смены дня и ночи | текущий контрольфронтальный опрос | *Уметь* различать утро, день, вечер, ночь;*Пользоваться* часами | *Сравнивать и различать* день и ночь, времена года (Н).*Объяснять (характеризовать)* движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).*Устанавливать* связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, *демонстрировать* эти движения на модели (П) |
| 10 | Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года *(открытие новых знаний)* | Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота Солнца над горизонтом. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение годаВремена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений | текущий контроль | *Уметь*различать времена года по основным признакам; пользоваться календарем; показывать линию горизонта. |
| 11 | Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года *(комплексное применение новых знаний)* |
| 12 | Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположения на Земле Где на Земле теплее *(открытие новых знаний)* | Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположения на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето» | текущий контроль | *Знать:*  значение вращения Земли вокруг своей воображаемой оси |
| 13, 14 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погода и климат *(комплексное применение новых знаний)* | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей | текущий контрольПрактическая работа с термометром | *Уметь:* определять температуру воздуха и воды с помощью термометров | *Самостоятельно наблюдать* природу и описывать её состояния (Н).*Измерять* температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).*Сравнивать* погоду и климат (П).*Характеризовать* круговорот воды в природе (Н) |
| 15 | Контрольная работа по теме «Земля и солнце» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контрольтест | *Определять* успешность выполнения своего задания при проведении тестирования | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 16, 17 | План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки *(открытие новых знаний)* | Географическая карта и план. Изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Карта полушарий. Условные обозначения на карте и глобусе. Практическая работа с картой | Практическая работа «План класса»текущий контроль | *Знать*уловные обозначения на плане и карте.Отличия плана от карты | *Характеризовать* глобус, карту и план, их условные знаки (Н).*Определять* объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).*Находить и определять* географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).*Работать* с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).*Моделировать* формы поверхности из песка, глины или пластилина (П) |
| 18, 19 | Глобус и карта. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий. Условные обозначения к глобусу и карте *(комплексное применение новых знаний)* | Условные обозначения на карте и глобусе. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России | текущий контрольПрактическая работа с картой | **Знать:**что глобус - модель Земли;условные обозначения на карте и глобусе;характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов |
| 20, 21 | Что изображают на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов | текущий контроль | *Владеть* элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды,высоты и глубины,форм земной поверхности, условныхобозначений) |
| 22, 23 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе *(открытие новых знаний)*  | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Климат | текущий контроль | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света.*Уметь*применять полученные знания |
| 24, 25 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Реки и озёра *(открытие новых знаний)* | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контроль | *Знать:*условные обозначения рек на карте и глобусе;  характерные особенности рек. *Уметь:*  находить и показывать на карте реки, их исток и устье | *Сравнивать* и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).*Находить* на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.*Определять* направления течения рек по карте и глобусу (П).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные знания (П) |
| 26 | Равнины. Равнины и низменности. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор *(открытие новых знаний)* | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контроль | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света |
| 27 | Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контрольвзаимоконтрольПрактическая работа с картой | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света |
| 28, 29 | Горные породы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края *(открытие новых знаний; комплексное применение новых знаний)* | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) | текущий контрольПрактическая работа с картой*Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны» | *Знать:* - полезные ископаемые, - их значение в хозяйстве человека, -бережное отношение людей к полезным ископаемым,- полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |
| 30 | Полуострова и острова *(открытие новых знаний)* | Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте | текущий контроль | *Знать:* условные обозначения  островов на карте и глобусе;  характерные особенности островов и полуостровов |
| 31 | Полуострова и острова. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте | фронтальный опросПрактическая работа с картой | *Уметь:* находить и показывать на карте острова и полуострова |
| 32 | Моря. Свойства морей. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте *(открытие новых знаний)* | Особенности моря. Нахождение на карте | текущий контрольПрактическая работа с картой | *Знать:* условные обозначения морей, островов накарте и глобусе;  характерные особенности морей.*Уметь:* находить и показывать на карте моря, острова |
| 33 | Обитатели морей *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности моря. Нахождение на карте. Обитатели морей, их особенности | фронтальный опрос | *Знать:* условные обозначения морей на карте и глобусе;  характерные особенности морей, обитателей морей, их особенности |
| 34 | Контрольная работа по теме «Что изображают на глобусе и карте» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Уметь:*- показывать на карте части света, материки и океаны;- находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
|  **«Земля – наш общий дом» – 34 часа** |
| 35 | Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Экологические системы *(открытие новых знаний)* | Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Иметь представление о законах экосистемы. Природные сообщества родного края | текущий контроль | *Знать* понятие экосистемы | *Характеризовать* экосистемы (на одном-двух примерах) (П) |
| 36 | Экологические системы Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края  *(комплексное применение новых знаний)* | Иметь представление о законах экосистемы.Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору | текущий контроль | *Уметь:* распознавать ландшафты основных природных зон. Перечислять порядок их расположения. *Знать:* особенности каждой природной зоны |
| 37 | Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями. Природная зональность *(открытие новых знаний)* | Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | текущий контроль | *Знать*основные природные зоны. Уметь показывать на карте смену природных зон на поверхности земли | *Описывать* климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н) |
| 38 | Природные зоны холодного пояса *(открытие новых знаний)* | Особенности зон холодного пояса.Территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору | текущий контроль | *Уметь:* распознавать ландшафты холодного пояса. *Знать* особенности климата, взаимную приспособленность живых организмов - членов экосистемы |
| 39, 40 | Леса умеренного пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности зоны лесов (тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса).Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений | текущий контроль |  *Уметь:* распознавать ландшафты зон умеренного пояса,показывать их на карте |
| 41, 42 | Засушливые зоны умеренного пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности климата.Животный мир. Последствия нарушения экосистемы | текущий контроль | *Уметь:* распознавать ландшафты зоны умеренного пояса. Показывать их на карте. Объяснять особенности зоны |
| 43 | Природные зоны жаркого пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Общее представление о многообразии животного мира. Особенности климата | текущий контроль | *Распознавать* ландшафты основных природных зон. *Объяснять* особенности каждой зоны |
| 44 | Природные зоны жаркого пояса *(рефлексия)* | Особенности климата, животного мира.Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь | текущий контроль | *Уметь* показывать по карте природные зоны;распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения |
| 45 | Горные экосистемы *(открытие новых знаний)* | Особенности климата, животного мира.Как образовались горы. Выветривание. Горы и вулканы | текущий контроль | *Уметь* показывать по карте природные зоны;распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения | *Находить* на карте изученные природные зоны (П)*Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).*Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н) |
| 46 | Жизнь в горах. Горные растения и животные *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности условий жизни и труда людей в горах | текущий контроль | *Уметь* показывать по карте природные зоны;распознавать ландшафты основных природных зон, перечислять порядок их расположения |
| 47 | Природные катастрофы в горах *(комплексное применение новых знаний)* | Признаки землетрясений. Способы спасения, сигналы бедствия. Наводнения, ураганы, лавины, оползни и др. | текущий контроль | *Знать*признаки землетрясений, способы спасения, сигналы бедствия |
| 48 | Контрольная работа по теме «Многообразие Земли» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Уметь:*- показывать на карте природные зоны;- называть представителей экосистем | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 49 | Люди, города и страны Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы *(открытие новых знаний)* | Человек — член общества. Влияние деятельности человека на природу | текущий контроль | *Иметь представление*о человечестве*Знать и уметь* показывать на картекрупнейшие страныи города | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).**Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).*Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П) |
| 50 | Люди, города и страны Города – место жительства множества людей. Страны и населяющие их народы *(комплексное применение новых знаний)* | Человек — член общества. Влияние деятельности человека на природу | фронтальный опрос | *Знать и уметь* показывать на картекрупнейшие страныи города |
| 51, 52 | Путешествие тучки по Европе Страны и города Европы *(открытие новых знаний; комплексное применение новых знаний)* | Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Москва - столицаРоссии. Города России (2 - 3)расположение их на карте.Родной край - моя родина. Родной город (село, регион),название, достопримечательности | текущий контроль | *Уметь* показыватьна карте части света, основные географические объекты нафизической карте в разных частях света |
| 53 | Путешествие второй тучки по Европе Окружающие нас предметы и их родина. *(рефлексия)* | Страны и население Европы. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Уметь* находить ипоказывать на политической карте основные страны и города, части света |
| 54, 5556 | Азия. Поиски Северного морского пути в Индию *(комплексное применение новых знаний)*Путешествие в дальние страны. Африка *(открытие новых знаний)* | Природа и страныАзии; населяющие их народы; достижения и достопримечательности; работа с разными видами карт | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* особенностигеографическогорасположения Азии.*Уметь* показывать на карте;приводить примеры животных, обитающих в Азии |
| 57 | Путешествие в дальние страны. Африка *(комплексное применение новых знаний)* | Природа и страныАфрики и населяющие их народы | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Уметь* показывать на карте;приводить примеры животных, обитающих в Африке.*Познакомиться*сособенностями быта народов, населяющих Африку | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).**Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).*Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П) |
| 58 | Америка. Кто открыл Аме-рику?*(открытие новых знаний)* | Открытие Америки. Природа и страны Америки и населяющие их народы | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Уметь* показывать на карте;приводить примеры животных, обитающих в Америке.*Познакомиться*сособенностями быта народов, населяющих Америку |
| 59 | Америка. Кто открыл Америку? *(комплексное применение новых знаний)* | Природа и страны Америки и населяющие их народы | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой |
| 60 | Австралия *(открытие новых знаний)* | Особенностиприродных условийконтинента, население, растительный и животный мир | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* природу Австралии, животный и растительный мир.*Уметь*узнавать животных по рисункам |
| 61 | Антарктида *(рефлексия)* | Особенности природных условийконтинента, население, растительный и животный мир | текущий контрольПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* природу Антарктиды, животный и растительный мир.*Уметь*узнавать животных по рисункам |
| 62, 63 | Россия – самая большая страна в мире. Россия – наша Родина. Природа нашей страны *(открытие новых знаний)* | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Москва – столица России | текущий контрольфронтальный опросПрактическая работа с глобусом и картой | *Знать* русских путешественников.*Уметь* использоватькарту для полученияновой информации | **Практическая работа с глобусом и картой:** показывать территорию России, её государственную границу (Н).Находить на карте России родной регион (Н) |
| 64 | Наша маленькая планета Земля Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы *(открытие новых знаний)* | Рост воздействия человека на природу: накопление мусора, изменение климата | текущий контроль | *Знать* о возрастающем разрушениинашей планеты человеком и о способах ее спасения. *Беречь*богатства природы вповседневной жизни | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).*Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н)Находить на карте России родной регион (Н) |
| 65 | Родной край – частица Родины. Родной город, край: название, достопримечательности, природа*(комплексное применение новых знаний)* | Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера).Некоторые яркие и важные события региона | текущий контрольфронтальный опросПрактическая работа с картой | *Знать н*азвание центра региона, народы, населяющие регион (по выбору), некоторые обычаи и характерные особенности быта народов, семейные традиции |
| 66 | Контрольная работа по теме «Наша маленькая планета Земля» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Знать* влияние современного человека на природу, правила сохранения природы и её защиты | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 67 | Учимся решать жизненные задачи. Необходимость охраны и бережного отношения к природе*(решение познавательных задач)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий.Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира | текущий контрольфронтальный опрос | *Беречь* богатства природы вповседневной жизни.*Уметь*вести себя на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.*Знать*правила противопожарной безопасности | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).*Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н) |
| 68 | Природа и мы *(экскурсия)* | Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона | текущий контроль | *Знать* формы земной поверхности и водоемы своей местности, уметь их характеризовать | *Характеризовать* (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).*Проводить* групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П) |