**Окружающий мир**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

* Программы А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина «Окружающий мир» (ОС «Школа 2100»), соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2011 г.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Адресат | Программа адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных учреждений |
| 2. Специфика программы | Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях |
| 3. Общая характеристика предмета | **Цель** изучения курса «Окружающий мир» - формирование целостной картины мира и осознание  места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного конфессионального многообразия российского общества.  **Задачи** курса «Окружающий мир» состоит в том, что школьники:   * овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе; * учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире; * формируется фундамент экологической и культурологической грамотности; * формируется вектор культурно-ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности; * даёт ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая как своё личное, так и социальное благополучие; * создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности   **Существенная особенность** курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы |
| 4.Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы | Работая по данной программе, дети показывают хорошие результаты по предмету |
| 5.Формы организации образовательного процесса | Групповая  Парная  Коллективная  Классно – урочная система |
| 6.Технологии обучения | Развивающее обучение  Проблемное обучение  Деятельностный метод |
| 7. Механизмы формирования ключевых компетенций | Творческие проекты  Информационные проекты |
| 8.Виды и формы контроля | Текущий контроль  Фронтальный опрос  Тематический контроль  Взаимоконтроль |
| 9. Содержание начального общего образования по учебному предмету | **Человек и природа:**   * Как человек узнаёт мир * Природа вокруг нас * Земля и солнце * Что изображают на глобусе и карте * Воздух, вода и горные породы * Экосистемы и их компоненты * Природные зоны * Человек - часть природы   **Человек и общество:**   * Я – школьник * Правила безопасной жизнедеятельности * Моя Родина * Родной край – частица Родины * Человек – член общества * Значение труда в жизни человека и общества * Части света * Наша Родина – Россия * Страны и народы мира   **Правила безопасной жизни** |
| 10.Универсальные учебные действия | ***Регулятивные УУД:***  · *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  · Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  · Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  · *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  · Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.  · *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД:***  · Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  · *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  · Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2 класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  · Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  · Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на *1-ю линию развития* – умение объяснять мир.  ***Коммуникативные УУД:***  · Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  · *Слушать* и *понимать* речь других.  · Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  · *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.  · Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  · Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков). |
| 11 Требования к уровню подготовки | К концу второго года обучения в рамках курса «Окружающий мир» ученик должен:   * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. * оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; * объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; * самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; * объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; * объяснять влияние притяжения Земли; * знать, что Земля имеет форму шара; * горизонт – воображаемая линия; * элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звёзды); * связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; * наблюдать за погодой и описывать её; * уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; * пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; * называть основные природные зоны и их особенности; * оценивать правильность поведения людей в природе; * уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле |
| 12 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | **Список литературы для обучающихся:**   * «Окружающий мир» («Наша планета Земля»).2 класс А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан – М.: Баласс, 2012 * Рабочая тетрадь по окружающему миру. 2 класс А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан – М.: Баласс, 2012 * Мои первые опыты. 1 и 2 класс И.И.Курапова – М.: Баласс, 2012 * Проверочные и контрольные работы по окружающему миру. 2 класс А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, О.А.Родыгина – М.: Баласс, 2012   **Методические пособия для учителя:**   * «Окружающий мир» («Наша планета Земля»).2 класс. Методические рекомендации для учителя / Под ред. А.А.Вахрушева. – Изд. 2-е. - М.: Баласс, 2012. * Программа «Окружающий мир» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин – М.: Баласс, 2011   **Материалы по федеральному государственному образовательному стандарту.**   * Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. - М.: Баласс, 2011. – 432с. - (Образовательная система «Школа 2100»); * Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.Стандарты второго поколения. (Примерная программа по окружающему миру); * Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2011 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.); * Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011 – 120 с. - (Стандарты второго поколения)   **Технические средства обучения.**   * персональный компьютер; * принтер (струйный, чёрно-белый); * интерактивная доска |

**Тематическое планирование (окружающий мир)**

**I вариант (исходный)**

**2ч в неделю, всего 68ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение – 4 часа** | | |
| Природа – это то, что нас окружает, но не связано с человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов. Примеры явлений природы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами | Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ | *Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  *Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П – на программном уровне).  *Сравнивать* и различать объекты живой и неживой природы (П).  *Наблюдать* объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).  *Приводить* примеры явлений природы (Н).  *Приводить* примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П) |
| **Земля и солнце – 10 часов** | | |
| Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус – модель Земли. Ориентирование на местности. Компас.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха; личная гигиена.  Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе | Определение времени дня и года по солнцу и луне. Определение направлений по солнцу и Полярной звезде. Основные стороны горизонта. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом.  Форма Земли. Линия горизонта. Доказательства шарообразной формы Земли. Практическая работа с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.  Вселенная или космос. Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды, созвездия. Земля – планета. Солнце – звезда. Планеты Солнечной системы. Движение планет по орбитам вокруг Солнца. Луна – спутник Земли.  Земное притяжение. Влияние земного притяжения на нашу жизнь.  Смена дня и ночи. Основной источник света на Земле – Солнце. Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи. Режим дня.  Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года.  Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположение относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик.  Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её признаки. Температура и её измерение. Термометр. Практическая работа с термометром. Облачность. Осадки: дождь, снег, град. Ветер и причина его образования. Климат. Дневник наблюдений за природой | Самостоятельно и в группах *проводить* *наблюдения* явлений природы (Н).  *Характеризовать* особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  *Ориентироваться* на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П)  *Характеризовать* влияние притяжения Земли на земные явления (П)  *Сравнивать и различать* день и ночь, времена года (Н).  *Объяснять (характеризовать)* движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  *Устанавливать* связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, *демонстрировать* эти движения на модели (П)  *Самостоятельно наблюдать* природу и описывать её состояния (Н).  *Измерять* температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).  *Сравнивать* погоду и климат (П).  *Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств воды.  *Наблюдать* простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  *Характеризовать* круговорот воды в природе (Н) |
| **Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта – 8 часов** | | |
| Географическая карта и план. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. | План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.  Условные обозначения к глобусу и карте. Практическая работа с картой.  Материк – большой участок суши, окружённый водой. Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида – материки. Европа, Азия, Африка, Австралия, Америка, Антарктида – части света. Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский океаны | *Характеризовать* глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  *Определять* объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  *Находить и определять* географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  *Работать* с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  *Моделировать* формы поверхности из песка, глины или пластилина (П) |
| **Формы земной поверхности – 7 часов** | | |
| Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы и овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).  Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). | Реки – постоянный водный поток из осадков. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Круговорот воды в природе. Долина реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте. Горные и равнинные реки. Озёра – природные водоёмы со стоячей водой. Проточные и бессточные озёра. Крупные озёра. Самое глубокое озеро – Байкал. Каспийское озеро – самое большое озеро.  Равнины. Равнины и низменности. Болота. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор. Горные породы. Полезные ископаемые. Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте.  Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделённые морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте. Моря – большие водоёмы с солёной водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте.  *Экскурсия* «Формы земной поверхности» | *Сравнивать* и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  *Находить* на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  *Определять* направления течения рек по карте и глобусу (П).  *Характеризовать* круговорот воды в природе (Н)  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные знания (П) |
| **Земля – наш общий дом – 11 часов** | | |
| Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).  Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  Правила поведения в природе | Место обитания живых организмов. Пищевые связи. Экосистема. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность.  Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями.  Природные зоны холодного пояса. Ледяные пустыни и их обитатели. Тундра. Суровый климат. Вечная мерзлота. Пейзаж тундр. Животный и растительный мир. Расположение тундры на земном шаре. Красная книга.  Умеренный пояс. Леса. Смена сезонов. Вечнозелёные хвойные и лиственные деревья. Листопад. Животный и растительный мир. Расположение лесов на земном шаре. Как леса сменяют друг друга.  Степь. Сухой климат степей. Открытый пейзаж.  Животный и растительный мир. Расположение степей на земном шаре. Пустыня. Жаркий сухой климат. Пейзаж пустынь. Животный и растительный мир. Приспособление живых организмов к засушливому климату пустынь. Расположение пустынь на земном шаре.  Горы. Горные растения и животные.  Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Собирание пищи и охота – наиболее древние занятия человека. Земледелие и скотоводство. Города – место жительства множества людей,, занятых в промышленности. Страны и населяющие их народы. Карта стран и городов – политическая карта. Крупные страны и города мира и их расположение.  *Экскурсия* «знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия | *Характеризовать* экосистемы (на одном-двух примерах) (П)  *Описывать* климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и  дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  сведения (П).  *Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н)  *Находить* на карте изученные природные зоны (П)  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и  дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  *Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).  Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности) |
| **Части света – 10 часов** | | |
| Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3 – 4 страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.  Родной край – частица России. Родной город, край: название, достопримечательности, природа | Европа. Страны и города Европы. Альпы – горы Европы. Окружающие нас предметы и их родина. Герои детских сказок из европейских стран.  Азия. Африка. Америка. Австралия. Антарктида.  Россия – самая большая страна в мире. Природа нашей страны. Основные реки, озёра, горы, равнины, острова, полуострова и моря России. Природные богатства нашей страны. Люди –  главное богатство нашей страны. Древне мастера – гордость России. Архитектурные памятники. Природа и достопримечательности своего края | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).  **Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  *Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П)  **Практическая работа с глобусом и картой:** показывать территорию России, её государственную границу (Н).  Находить на карте России родной регион (Н) |
| **Наша маленькая планета Земля – 3 часа** | | |
| Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой | Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).  *Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н) |
| **Повторение пройденного материала – 5 часов** | | |
| **Часы по усмотрению учителя – 4 часа** | | |
| **Экскурсии- 3 часа** | | |
| **Практические работы -15** | | |
| **Информационные проекты -10** | | |
| **Контрольные работы – 3 часа** | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира**

**2 класс**

**ОС «Школа 2100»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  Дата | **Тема раздела примерной программы (стандарты второго поколения)**  **Тема урока** | **Элементы содержания. Элементы дополнительного содержания** | **Практическая часть программы.**  **Вид контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Характеристика деятельности учащихся. УУД** |
| 1 | Подготовка к путешествиюПриродные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа  *(открытие новых знаний)* | Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком | текущий контроль | *Оценивать* жизненные  ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых  норм и ценностей, которые можно оценить как хорошие или плохие | *Познакомиться* с тем, как ученики будут учиться (Н – на необходимом уровне).  *Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  *Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственных предметов), выделяя их существенные свойства, различать объекты живой или неживой природы (Н) |
| **«Наша планета» – 34 часа** | | | | | |
| 2 | Общие слова – понятия. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. *(открытие новых знаний)* | Разнообразие веществ в окружающем мире. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ | текущий контроль | *Определять*цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно  *Учиться* планировать учебную деятельность на уроке.  *Знать*элементарные сведения о трёх состояниях веществ | *Характеризовать* отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) (Н).  *Сравнивать* природные объекты и изделия (искусственные предметы), выделяя их существенные свойства (П – на программном уровне).  *Сравнивать* и различать объекты живой и неживой природы (П).  *Наблюдать* объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности (П).  *Приводить* примеры явлений природы (Н).  *Приводить* примеры веществ, описывать их (Н).  Называть особенности различных состояний веществ (П) |
| 3 | Разнообразие веществ в окружающем мире. Из чего состоят все предметы *(открытие новых знаний)* | Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Земля – твёрдое тело. Смена состояний веществ | фронтальный опрос  Практическая работа с веществами, жидкостями, газами |
| 4 | Природные часы, календарь, компас *(комплексное применение новых знаний)* | Основные стороны  света, работа с компасом. Горизонт – воображаемая линия.  Расширение горизонта. Важнейшие природные объекты своей страны, района | Практическая работа с компасом  текущий контроль | *Определять*  успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Уметь* пользоватьсякомпасом. Определять по нему стороны света | Самостоятельно и в группах *проводить* *наблюдения* явлений природы (Н).  *Характеризовать* особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н).  *Ориентироваться* на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П).  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П) |
| 5 | Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.. Земля – шар. Доказательства шарообразной формы Земли  *(открытие новых знаний)* | Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Доказательства шарообразной формы Земли: расширение горизонта с поднятием в высоту, кругосветные путешествия, лунное затмение, полёт в космос. Всемирное тяготение | текущий контроль | *Знать:*  - что Земля имеет форму шара, что горизонт -воображаемая линия. Основные стороны горизонта, элементарные сведения об астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды);  закон всемирного тяготения |
| 6 | Глобус – модель Земли  Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели  *(комплексное применение новых знаний)* | Основные стороны горизонта. Работа с  компасом. Расширение горизонта.  Линия горизонта.  Глобус - модель Земли | тематический контроль | *Уметь*использовать  законы и правила  для осмысления своего опыта, пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы |
| 7 | Планеты и звёзды – небесные тела. Звёзды, созвездия. Планеты Солнечной системы. Земля в космосе *(открытие новых знаний)* | Планеты и звезды - небесные тела. Звезды - самостоятельные небесные тела. Солнце - звезда, Земля - небесное тело. Планеты Солнечной системы. Движение планет вокруг Солнца. Затмение. Созвездия. Планеты Солнечной системы, их движение по орбитам вокруг солнца. Цвет воздуха | текущий контроль  тест | *Знать:*  понятиявоображаемая ось, земная ось*;* значение вращения  Земли вокруг своей  воображаемой оси | *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П) |
| 8 | Земное притяжение. Влияние земного притяжения на нашу жизнь.  *(открытие новых знаний)* | Невесомость. Объяснение причины движения планет вокруг Солнца | текущий контроль | *Знать*  закон всемирного  тяготения и его проявления | *Характеризовать* влияние притяжения Земли на земные явления (П) |
| 9 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи *(открытие новых знаний)* | Вращение Земли как причина смены дня и ночи | текущий контроль  фронтальный опрос | *Уметь* различать утро, день, вечер, ночь;  *Пользоваться*  часами | *Сравнивать и различать* день и ночь, времена года (Н).  *Объяснять (характеризовать)* движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года (Н).  *Устанавливать* связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, *демонстрировать* эти движения на модели (П) |
| 10 | Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года *(открытие новых знаний)* | Жизнь природы изменяется по сезонам. Высота Солнца над горизонтом. Изменение угла наклона солнечных лучей в течение года  Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений | текущий контроль | *Уметь*различать времена года по основным признакам;  пользоваться календарем;  показывать линию  горизонта. |
| 11 | Смена времён года. Жизнь природы изменяется по сезонам. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года *(комплексное применение новых знаний)* |
| 12 | Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположения на Земле Где на Земле теплее *(открытие новых знаний)* | Холодные, умеренные и жаркий пояса освещённости и их расположения на Земле и относительно солнечных лучей. Полярный круг, тропик. Холодный пояс – долгая зима и короткое лето, умеренный пояс – чередование зимы и лета, жаркий пояс – «вечное лето» | текущий контроль | *Знать:*  значение вращения  Земли вокруг своей  воображаемой оси |
| 13, 14 | Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погода и климат *(комплексное применение новых знаний)* | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей | текущий контроль  Практическая работа с термометром | *Уметь:* определять температуру воздуха и воды с помощью термометров | *Самостоятельно наблюдать* природу и описывать её состояния (Н).  *Измерять* температуру воздуха, воды с помощью термометра (Н).  *Сравнивать* погоду и климат (П).  *Характеризовать* круговорот воды в природе (Н) |
| 15 | Контрольная работа по теме «Земля и солнце»  *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль  тест | *Определять* успешность выполнения своего задания при проведении тестирования | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 16, 17 | План и карта – изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Условные знаки *(открытие новых знаний)* | Географическая карта и план. Изображение Земли на плоскости. Представление о масштабе. Карта полушарий. Условные обозначения на карте и глобусе. Практическая работа с картой | Практическая работа «План класса»  текущий контроль | *Знать*  уловные обозначения на плане и карте.  Отличия плана от карты | *Характеризовать* глобус, карту и план, их условные знаки (Н).  *Определять* объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).  *Находить и определять* географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).  *Работать* с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).  *Моделировать* формы поверхности из песка, глины или пластилина (П) |
| 18, 19 | Глобус и карта. Глобус – уменьшенная модель Земли. Карта полушарий.  Условные обозначения к глобусу и карте *(комплексное применение новых знаний)* | Условные обозначения на карте и глобусе.  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России | текущий контроль  Практическая работа с картой | **Знать:**  что глобус - модель Земли;  условные обозначения на карте и глобусе;  характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов |
| 20, 21 | Что изображают на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Определение на карте и глобусе суши и моря, высоты и глубины, различных географических объектов | текущий контроль | *Владеть* элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды,  высоты и глубины,  форм земной поверхности, условных  обозначений) |
| 22, 23 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе *(открытие новых знаний)* | Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Климат | текущий контроль | *Уметь:*  - показывать на карте части света, материки и океаны;  - находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света.  *Уметь*применять полученные знания |
| 24, 25 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Реки и озёра *(открытие новых знаний)* | Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контроль | *Знать:*условные обозначения  рек на карте и  глобусе;   характерные особенности рек.  *Уметь:*  находить и показывать на карте реки, их исток и устье | *Сравнивать* и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).  *Находить* на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  *Определять* направления течения рек по карте и глобусу (П).  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные знания (П) |
| 26 | Равнины. Равнины и низменности. Горы – поднятия земной поверхности. Природа равнин и гор *(открытие новых знаний)* | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контроль | *Уметь:*  - показывать на карте части света, материки и океаны;  - находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света |
| 27 | Важнейшие равнины, горы и вершины и их местонахождение на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | текущий контроль  взаимоконтроль  Практическая работа с картой | *Уметь:*  - показывать на карте части света, материки и океаны;  - находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света |
| 28, 29 | Горные породы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края *(открытие новых знаний; комплексное применение новых знаний)* | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) | текущий контроль  Практическая работа с картой  *Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны» | *Знать:*  - полезные ископаемые, - их значение в хозяйстве человека, -бережное отношение людей к полезным ископаемым,  - полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера) |
| 30 | Полуострова и острова  *(открытие новых знаний)* | Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте | текущий контроль | *Знать:* условные обозначения  островов на карте и глобусе;   характерные особенности островов и полуостровов |
| 31 | Полуострова и острова.  Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности островов и полуостровов; нахождение их на карте | фронтальный опрос  Практическая работа с картой | *Уметь:* находить и показывать на карте острова и полуострова |
| 32 | Моря. Свойства морей. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте *(открытие новых знаний)* | Особенности моря.  Нахождение на карте | текущий контроль  Практическая работа с картой | *Знать:* условные обозначения  морей, островов на  карте и глобусе;   характерные особенности морей.  *Уметь:* находить и показывать на карте моря, острова |
| 33 | Обитатели морей *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности моря.  Нахождение на карте. Обитатели морей, их особенности | фронтальный опрос | *Знать:* условные обозначения  морей на карте и глобусе;   характерные особенности морей, обитателей морей, их особенности |
| 34 | Контрольная работа по теме «Что изображают на глобусе и карте» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Уметь:*  - показывать на карте части света, материки и океаны;  - находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, части света | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| **«Земля – наш общий дом» – 34 часа** | | | | | |
| 35 | Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Экологические системы *(открытие новых знаний)* | Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Иметь представление о законах экосистемы. Природные сообщества родного края | текущий контроль | *Знать*  понятие экосистемы | *Характеризовать* экосистемы (на одном-двух примерах) (П) |
| 36 | Экологические системы Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края  *(комплексное применение новых знаний)* | Иметь представление о законах экосистемы.  Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору | текущий контроль | *Уметь:*  распознавать  ландшафты основных природных зон.  Перечислять порядок их расположения.  *Знать:* особенности каждой природной зоны |
| 37 | Природные зоны – территории суши со сходными природными условиями.  Природная зональность *(открытие новых знаний)* | Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) | текущий контроль | *Знать*основные  природные зоны.  Уметь показывать на карте смену природных  зон на поверхности  земли | *Описывать* климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и  дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  сведения (П).  *Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н) |
| 38 | Природные зоны холодного пояса *(открытие новых знаний)* | Особенности зон холодного пояса.  Территории суши со сходными природными условиями, получающие сходное количество солнечного тепла и света и сменяющиеся в определённом порядке от полюса к экватору | текущий контроль | *Уметь:* распознавать  ландшафты холодного пояса.  *Знать* особенности климата, взаимную приспособленность живых организмов - членов экосистемы |
| 39, 40 | Леса умеренного пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности зоны  лесов (тайга, смешанные, широколиственные, хвойные леса).  Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений | текущий контроль | *Уметь:*  распознавать  ландшафты зон умеренного пояса,  показывать их на карте |
| 41, 42 | Засушливые зоны умеренного пояса  *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности климата.  Животный мир.  Последствия нарушения экосистемы | текущий контроль | *Уметь:*  распознавать  ландшафты  зоны умеренного пояса. Показывать их на карте.  Объяснять особенности зоны |
| 43 | Природные зоны жаркого пояса *(комплексное применение новых знаний)* | Общее представление о многообразии животного мира. Особенности климата | текущий контроль | *Распознавать* ландшафты основных природных зон.  *Объяснять* особенности каждой зоны |
| 44 | Природные зоны жаркого пояса *(рефлексия)* | Особенности климата, животного мира.  Рост воздействия современного человека на природу: накопление мусора, изменение климата, создание искусственных озёр и пустынь | текущий контроль | *Уметь*  показывать по карте природные зоны;  распознавать  ландшафты основных природных зон,  перечислять порядок их расположения |
| 45 | Горные экосистемы  *(открытие новых знаний)* | Особенности климата, животного мира.  Как образовались горы. Выветривание. Горы и вулканы | текущий контроль | *Уметь*  показывать по карте природные зоны;  распознавать  ландшафты основных природных зон,  перечислять порядок их расположения | *Находить* на карте изученные природные зоны (П)  *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и  дополнительных источников знаний о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).  *Объяснять* влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н) |
| 46 | Жизнь в горах. Горные растения и животные *(комплексное применение новых знаний)* | Особенности условий жизни и труда людей в горах | текущий контроль | *Уметь*  показывать по карте природные зоны;  распознавать  ландшафты основных природных зон,  перечислять порядок их расположения |
| 47 | Природные катастрофы в горах *(комплексное применение новых знаний)* | Признаки  землетрясений. Способы спасения, сигналы бедствия. Наводнения, ураганы, лавины, оползни и др. | текущий контроль | *Знать*признаки  землетрясений, способы спасения, сигналы бедствия |
| 48 | Контрольная работа по теме «Многообразие Земли» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Уметь:*  - показывать на карте природные зоны;  - называть представителей экосистем | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 49 | Люди, города и страны  Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Человеческие расы  *(открытие новых знаний)* | Человек — член общества. Влияние деятельности человека на природу | текущий контроль | *Иметь представление*о человечестве  *Знать и уметь* показывать на карте  крупнейшие страны  и города | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).  **Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  *Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П) |
| 50 | Люди, города и страны  Города – место жительства множества людей. Страны и населяющие их народы *(комплексное применение новых знаний)* | Человек — член общества. Влияние деятельности человека на природу | фронтальный опрос | *Знать и уметь* показывать на карте  крупнейшие страны  и города |
| 51, 52 | Путешествие тучки  по Европе  Страны и города Европы *(открытие новых знаний; комплексное применение новых знаний)* | Общее представление о многообразии стран, народов на земле. Москва - столица  России.  Города России (2 - 3)  расположение их на карте.  Родной край - моя родина. Родной город (село, регион),  название, достопримечательности | текущий контроль | *Уметь* показывать  на карте части света, основные географические объекты на  физической карте в разных частях света |
| 53 | Путешествие второй тучки  по Европе  Окружающие нас предметы и их родина. *(рефлексия)* | Страны и население Европы. Человеческие расы. Элементарные потребности человека: пища и одежда | текущий контроль  Практическая работа с глобусом и картой | *Уметь* находить и  показывать на политической карте основные страны и города, части света |
| 54, 55  56 | Азия. Поиски Северного морского пути в Индию  *(комплексное применение новых знаний)*  Путешествие в дальние страны. Африка  *(открытие новых знаний)* | Природа и страны  Азии;  населяющие их народы;  достижения и достопримечательности;  работа с разными видами карт | текущий контроль  Практическая работа с глобусом и картой | *Знать* особенности  географического  расположения Азии.  *Уметь* показывать на карте;  приводить примеры животных, обитающих в Азии |
| 57 | Путешествие в дальние страны. Африка  *(комплексное применение новых знаний)* | Природа и страны  Африки и населяющие их народы | текущий контроль  Практическая работа с глобусом и картой | *Уметь* показывать на карте;  приводить примеры животных, обитающих в Африке.  *Познакомиться*сособенностями быта народов, населяющих Африку | *Обсуждать* особенности двух-трёх стран мира (Н).  **Практическая работа:** находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте (П).  *Находить* дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств (П) |
| 58 | Америка. Кто открыл Аме-рику?  *(открытие новых знаний)* | Открытие Америки. Природа и страны Америки и населяющие их народы | текущий контроль  Практическая работа с глобусом и картой | *Уметь* показывать на карте;  приводить примеры животных, обитающих в Америке.  *Познакомиться*сособенностями быта народов, населяющих Америку |
| 59 | Америка. Кто открыл Америку?  *(комплексное применение новых знаний)* | Природа и страны Америки и населяющие их народы | текущий контроль  Практическая работа с глобусом и картой |
| 60 | Австралия  *(открытие новых знаний)* | Особенности  природных условий  континента, население, растительный и животный мир | текущий контроль  Практическая работа с глобусом и картой | *Знать* природу Австралии, животный и растительный мир.  *Уметь*узнавать животных по рисункам |
| 61 | Антарктида  *(рефлексия)* | Особенности  природных условий  континента, население, растительный и животный мир | текущий контроль  Практическая работа с глобусом и картой | *Знать* природу Антарктиды, животный и  растительный мир.  *Уметь*узнавать животных по рисункам |
| 62, 63 | Россия – самая большая страна в мире. Россия – наша Родина. Природа нашей страны *(открытие новых знаний)* | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Москва – столица России | текущий контроль  фронтальный опрос  Практическая работа с глобусом и картой | *Знать* русских путешественников.  *Уметь* использовать  карту для получения  новой информации | **Практическая работа с глобусом и картой:** показывать территорию России, её государственную границу (Н).  Находить на карте России родной регион (Н) |
| 64 | Наша маленькая планета Земля  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы *(открытие новых знаний)* | Рост воздействия человека на природу: накопление мусора, изменение климата | текущий контроль | *Знать* о возрастающем разрушении  нашей планеты человеком и о способах ее спасения.  *Беречь*богатства природы в  повседневной жизни | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).  *Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н)  Находить на карте России родной регион (Н) |
| 65 | Родной край – частица Родины. Родной город, край: название, достопримечательности, природа *(комплексное применение новых знаний)* | Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера).  Некоторые яркие и важные события региона | текущий контроль  фронтальный опрос  Практическая работа с картой | *Знать н*азвание центра региона, народы, населяющие регион (по выбору), некоторые обычаи и характерные особенности быта народов, семейные традиции |
| 66 | Контрольная работа по теме «Наша маленькая планета Земля» *(контроль)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий | тематический контроль | *Знать* влияние современного человека на природу, правила сохранения природы и её защиты | *Применение* полученных на уроках знаний умений в жизни (Н) |
| 67 | Учимся решать жизненные задачи. Необходимость охраны и бережного отношения к природе *(решение познавательных задач)* | Закрепление усвоенных ранее терминов и понятий.  Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира | текущий контроль  фронтальный опрос | *Беречь* богатства природы в  повседневной жизни.  *Уметь*вести себя на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.  *Знать*правила противопожарной безопасности | *Анализировать* влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы (Н).  *Моделировать* ситуации по сохранению природы и её защите (Н) |
| 68 | Природа  и мы *(экскурсия)* | Формы земной поверхности: река, озеро, равнина, горы и т.п.; наша природная зона | текущий контроль | *Знать* формы земной поверхности и водоемы своей местности, уметь их характеризовать | *Характеризовать* (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (Н).  *Проводить* групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы» (П) |