

Пояснительная записка к рабочей программе «Русский язык»

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту составлена на основе программы по русскому языку автор Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

Программа обеспечена учебником «Русский язык» 4 класс, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина – М.: «Баласс», 2013.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевообразование ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Отличие данной программы от других заключается в том, что:

1. Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией, навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.
2. Предложен путь формирования орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко - буквенным анализом.
3. Введено понятие «орфограмма».
4. Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.
5. Состав слова и лексика – «сквозные темы» всего курса.
6. Усилено внимание к синтаксису и пунктуации. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.
7. Изучение языкового материала мотивировано его значимостью для успешного общения
8. Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности.

В авторскую программу внесены дополнения:

- Увеличено количество часов на развитие речи, за счёт уменьшения количества часов, отводимых на изучение элементов содержания программы;
- Планируются уроки развития речи с использованием краеведческого материала: составление связного текста из деформированных предложений, сочинения (описание, по материалам экскурсий), составление устного рассказа по личным наблюдениям, составление текста по картинке и опорным словам; темы уроков дополнены фрагментами, содержащими краеведческий материал, что способствует формированию у детей интереса к природе родного края, культурному наследию, воспитанию любви к своему краю.

Принципы, лежащие в основе построения программы

- **Личностно-ориентированные принципы** (принцип развития, принцип творчества, принцип психологической комфортности);
- **Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостного представления о мире, принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний, принцип овладения культурой)
- **Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип деятельности, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип смыслового отношения к миру, принцип адаптивности)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 или 34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся, -тьс*я в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие. (4 ч)

Значение наречия. Употребление в речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков:

закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (6 ч)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после оответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Практическая часть программы:

1 четверть

Контрольный диктант- 3

Контрольное списывание- 1

Контрольный словарный диктант - 3

Р/р.Свободный диктант- 1

Р/р. Обучающее сочинение – 2

Р/р. Обучающее изложение – 2

Проверочная работа - 2

3 четверть

Контрольный диктант- 3

Контрольное списывание-

Контрольный словарный диктант - 3

Р/р.Свободный диктант- 1

Р/р. Обучающее сочинение – 3

Р/р. Обучающее изложение – 2

Проверочная работа – 3

Календарно – тематическое планирование
(170 часов, 5 часов в неделю)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
Повторение		18 ч				
1.	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Повторение фонетики и графики.	1			ИУП «Звук. Ударение. Фонетический разбор»	Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически
2.	Контрольное списывание					
3.	Повторение фонетики и графики	1			Таблица № 1(1) «Гласные звуки и буквы»	
4.	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.	1				
5.	Входная контрольная работа	1				
6.	Повторение фонетики и графики. Слог и ударение.	1				
7.	Что такое графика.	1			Презентация «Изображение букв кириллицы».	
8.	Фонетический разбор слова.	1			ИУП «Звук. Ударение. Фонетический разбор»	
9.	Повторение орфограмм	1			Таблица № 2(1) «Правописание согласной в корне.» Таблица № 3(1) «Правописание	

					безударных гласных в корне»	объяснять выбор написания.
10.	Повторение изученных орфограмм и их графическое обозначение	1				Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
11.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания					
12.	Повторение состава слова.	1			Таблица № 2(2) «Разбор слова по составу»	
13.	Повторение изученного о частях речи.	1			Таблица № 1(2) «Части речи»	
14.	Повторение изученного по синтаксису.	1			ИУП «Связь слов в предложении. Синтаксический разбор»	
15.	<i>Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»</i>	1				
16.	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение». Словарный диктант	1			Презентация «Тренажёр. Слово, предложение, текст».	
17.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» «Удивительный случай»	1				
18.	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1				
Предложение. Текст		32 ч				
<i>Простое предложение. Предложения с однородными членами</i>		<i>12 ч</i>				<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте. <i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные
19.	Как отличить простое предложение от сложного.	1				
20.	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и союзом <i>и</i> .	1			Таблица №1(4) «Однородные члены предложения»	
21.	Однородные члены без союзов	1				
22.	<i>Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»</i>	1				
23.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными	1				

	членами					
24.	Запятая в предложениях с однородными членами .	1			Таблица № 1(4) «Однородные члены предложения»	признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность.
25.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1				Использовать эти параметры при создании собственных текстов.
26.	Упражнение на повторение в постановке знаков препинания с однородными членами	1			ИУП «Предложение с однородными членами с союзами и без союзов»	Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
27.	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»</i>	.1				Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.
28.	Проверочная работа № 1 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами».	1				Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
29.	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое предложение. Предложения с однородными членами»	1				Готовиться к написанию
30.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) Словарный диктант	1				
	<u>Сложные предложения с союзами и, а, но</u>	<u>11 ч</u>				
31.	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1			ИУП «Простое и сложное предложения. Разбор по членам предложения»	
32.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но.</i>	1			ИУП «Сложные предложения с союзами И, А, НО»	
33.	Развитие умения ставить запятую в сложном предложении с союзами <i>и, а, но.</i>	1			ИУП «Сложные предложения с союзами И, А,	

					НО»	сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. <i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю») <i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). <i>Создавать</i> устное
34.	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1			ИУП «Сложные предложения с союзами И, А, НО»	
35.	<i>Р/р</i> Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант.	1				
36.	Запятая в сложном предложении.	1			ИУП «Сложные предложения с союзами И, А, НО»	
37.	<i>Р/р</i> Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1				
38.	Упражнения на повторение. ☀ <u><i>Проверочная работа № 2 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но».</i></u>	1				
39.	Обобщение о сложном предложении, подготовка к диктанту.	1			СД диск «Уроки Кирилла и Мефодия» «Сложные предложения».	
40.	☛ <i>Контрольный диктант № 3 по теме «Сложные предложения с союзами и, а, но»</i>	1				
41.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Контрольный словарный диктант</i>	1				
	<i>Предложения с прямой речью.</i>	<i>10 ч</i>				
42.	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью.	1			ИУП «Предложения с прямой речью и знаки препинания в них»	
43.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора.	1			ИУП «Предложения с прямой речью и	


					знаки препинания в них»	высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. <i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. <i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). <i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного
44.	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора.	1			ИУП «Предложения с прямой речью и знаки препинания в них»	
45.	<i>Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама».</i> Использование в тексте предложений с прямой речью.	1				
46.	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью.	1				
47.	Развтие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1			КИМ . Тест №5 «Текст. Однородные члены предложения».	
48.	Развтие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью.	1				
49.	<i>Р/р Обучающее изложение « В здоровом теле здоровый дух»</i>	1				
50.	Развитие пунктуационных умений.	1			СД диск «Уроки Кирилла и Мефодия» «Прямая речь».	
51.	<i>Контрольный диктант № 4 по теме «Предложения с прямой речью»</i>	1				
52.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Контрольный словарный диктант № 4</i>	1				

						<p>оформления. <i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).</p> <p>Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки).</p> <p><i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p><i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения),</p>
--	--	--	--	--	--	---

						применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием.
СЛОВО						
Имя существительное		43 ч				
<i>Что мы уже знаем об имени существительном.</i>		<i>4 ч.</i>				
53.	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имен существительных.	1			Таблица № 2(3) «Род и число имен существительных» ИУП «Имя существительное»	Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму. <i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. <i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения
54.	Роль имен существительных в предложении, в речи.	1		ИУП «Имя существительное»		
55.	<i>Р/р Обучающее сочинение – миниатюра «Вид из окна»</i>	1				
56.	Роль имен существительных в предложении, в речи. Многозначные слова – имена существительные.	1		Презентация»Многозначные слова».		
<i>Изменение имен существительных по падежам.</i>		<i>12ч.</i>				
57.	Наблюдение за словоизменением имен существительных.	1		СД диск «Уроки Кирилла и Мефодия» «Склонение имён существительных».		
58.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.					
59.	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы.	1		Таблица №2(4) «Падежи»		
60.	Изменение по падежам имен существительных в единственном числе.	1				

61.	Изменение по падежам имен существительных во множественном числе.	1			ИУП «Изменение имён существительных по падежам во множ. числе»	склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль. <i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. <i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. <i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных
62.	Изменение по падежам имен существительных в единственном и во множественном числе.	1			ИУП «Изменение имён существительных по падежам во множ. числе»	
63.	Именительный и винительный падежи.	1			Презентация «Тренажёр. Тема №8 «Правописание окончаний имён существительных»	
64.	Именительный и винительный падежи.	1				
65.	Родительный падеж.	1				
66.	Дательный падеж.	1			КИМ. Тест №6 «Имя существительное»	
67.	Творительный падеж.	1				
68.	Предложный падеж.	1			Презентация «Тренажёр. Тема №8 «Правописание безударных окончаний имён существительных».	
69.	Обобщение знаний о падежах.	1				

	<i>Р/р. Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении существительных по падежам». Контрольный словарный диктант № 5</i>					(морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.
70.	Упражнение на повторение . ☀ <u>Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам»</u>	1				<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание.
	<u>Три склонения имен существительных.</u>	7 ч.				
71.	Что такое склонение? Три склонения имен существительных.	1			ИУП «Типы склонений имён существительных»	<i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.
72.	Развитие умения определять склонение имен существительных.	1			Таблица № 1(4) «Три склонения имен существительных»	<i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.
73.	Развитие умения определять склонение имен существительных.	1			ИУП «Типы склонений имён существительных»	Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
74.	Морфологический разбор имени существительного.	1			ИУП «Морфологический разбор имён существительных»	
75.	Развитие умения определять склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1			Компакт-диск "Русский язык 4 класс" (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)	
76.	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления.	1			Презентация «Несклоняемые	

					имена существительные ».
77.	<i>Р/р Обучающее сочинение «Пальчики облизешь!».</i> Употребление несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами.	1			
	<u>Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.</u>	<u>8 ч</u>			
78.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.	1			Таблица № 5(4) «Мягкий знак после шипящих»
79.	Развитие умений писать слова с мягким знаком после шипящих на конце, графически обозначать выбор написания.	1			ИУП «Правописание ь после шипящих на конце имён существительных ж.р.»
80.	Упражнения в написании слов с шипящими на конце.	1			ИУП «Правописание ь после шипящих на конце имён существительных ж.р.»
81.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.	1			ИУП «Правописание ь после шипящих на конце имён существительных ж.р.»
82.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.				
83.	Упражнения на повторение.  <u>Проверочная работа № 4 по теме «Три склонения имен существительных. Правописание мягкого знака после шипящих</u>	1			

	<u>на конце имен существительных»</u>				
84.	Обобщение и подготовка к диктанту	1			Компакт-диск "Русский язык 4 класс" (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
85.	<i>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»</i>	1			
86.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Контрольный словарный диктант № 6</i>	1			
	<u>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.</u>	<u>12 ч.</u>			
87.	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных.	1			Таблица №3(4)«Окончания имен существительных»
88.	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных, действовать по алгоритму.	1			ИУП «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
89.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1			ИУП «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
90.	Правописание безударной гласной в окончании имен	1			ИУП

	существительных.				«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	
91.	Правописание безударной гласной в окончании имен существительных.					
92.	<i>Р/р Обучающее изложение «Первая газета»</i>	1				
93.	Развитие орфографических умений.	1			Компакт-диск "Русский язык 4 класс" (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)	
94.	<i>Р/Р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»</i>	1				
95.	Развитие орфографических умений.	1			Презентация «Обобщение о безударных окончаниях имён существительных».	
96.	Упражнения на повторение. <u><i>Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное (Обобщение). Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных»</i></u>	1				
97.	Повторение и подготовка к диктанту.	1				
98.	<i>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»</i>	1				
99.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Контрольный словарный диктант № 7</i>	1				
	Имя прилагательное	18ч.				
	<u><i>Что мы уже знаем об имени прилагательном.</i></u>	<u>5ч.</u>				Различать и

100.	Повествование и описание – два типа речи.	1			ИУП «Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение»	характеризовать тексты двух типов речи – повествования и описания (П).
101.	Повествование и описание					Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.
102.	Роль имен прилагательных в речи.					
103.	Роль имен прилагательных в речи.	1			ИУП «Имя прилагательное»	Называть грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), определять начальную форму. Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль.
104.	Роль прилагательных- антонимов в речи.	1			ИУП «Синонимы, антонимы»	
105.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			ИУП «Морфологический разбор имён прилагательных»	Подбирать и группировать примеры слов с изученными орфограммами. Накапливать опыт
106.	Упражнения в разборе имен прилагательных.	1			ИУП «Морфологический разбор имён прилагательных»	
<u>Словообразование имен прилагательных</u>		5 ч.				
107.	Изменение прилагательных по падежам.	1			Таблица №3(3) «Число имен прилагательных» Таблица № 2 (3) «Род и число имен прилагательных»	
108.	Склонение имен прилагательных.	1			ИУП «Изменение имён прилагательных по числам и падежам»	
109.	Изменение прилагательных по падежам.	1				

110.	Изменение прилагательных по падежам.	1				употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ
111.	Склонение имен прилагательных.	1			ИУП «Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании»	
<u>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных</u>		<u>10 ч.</u>				
112.	Правило правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1			Таблица № 3(3) «Правописание окончаний имен прилагательных»	
113.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. <i>Р/р. Свободный диктант</i>	1			ИУП «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	
114.	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания.	1			ИУП «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	
115.	<i>Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»</i>	1				
116.	Развитие орфографических умений.	1			ИУП «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	
117.	Развитие орфографических умений.	1				
118.	<i>Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»</i>	1				
119.	Упражнение на повторение. <u>Проверочная работа № 6 «Имя прилагательное»</u>	1				
120.	Повторение изученного о правописании окончаний имени	1			ИУП	

	прилагательном, подготовка к диктанту.				«Безударные падежные окончания имён прилагательных»	
121.	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»</i>	1				
122.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Контрольный словарный диктант № 8</i>	1				
Глагол		34 ч.				
<u>Что мы знаем о глаголе</u>		4 ч.				
123.	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i> .	1			Таблица №4(3) «Правописание НЕ с глаголами» ИУП «Правописание НЕ с глаголами»	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
124.	Значение и грамматические признаки глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	1			Презентация «Глаголы совершенного и несовершенного вида».	<i>Составлять</i> задания в группе по изученному
125.	Изменение глаголов по временам и числам.	1			ИУП «Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам»	
126.	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе.	1			ИУП «Морфологический разбор глагола»	
<u>Словоизменение глаголов</u>		2 ч.				
127.	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			Таблица № 3(4) «Спряжение	

					глагола»	материалу.
128.	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное.	1			ИУП «Спряжение глагола»	<i>Проводить</i> само- и взаимно анализ выполнения заданий.
	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов</i>	<i>15ч.</i>				
129.	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное.	1			ИУП «Личные окончания глаголов I и II спряжения»	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.
130.	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму.	1				<i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов.
131.	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола.	1			Презентация «Глаголы-исключения».	<i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).
132.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1			ИУП «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	<i>Называть</i> и <i>систематизировать</i>
133.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			ИУП «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
135.	Разбор глагола как части речи.	1				
136.	<i>Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</i>	1				
137.	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с – <i>тся</i> и – <i>ться</i> .	1			ИУП «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	

138.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1			ИУП «Правописание Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа»	грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
139.	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа.	1			ИУП «Правописание Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа»	
140.	⊕ Контрольное списывание № 2.	1				
141.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1			ИУП «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	
142.	Развитие умения писать глаголы с безударной гласной в личных окончаниях.	1			ИУП «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	
143.	<i>Р/р Обучающее изложение «Первые школы».</i>	1				
144.	Работа над ошибками в изложении	1				
	<u>Разбор глагола по составу</u>	<u>13 ч.</u>				
145.	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом.	1				
146.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.	1			Компакт-диск "Русский язык 4 класс" (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)	

147.	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов.	1			Компакт-диск "Русский язык 4 класс" (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
148.	<i>Р/Р Обучающее сочинение.</i> Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени.	1			
149.	Развитие умений писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении.	1			Презентация «Тренажёр. Тема №13 «Правописание безударных личных окончаний глаголов»
150.	<i>Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»</i>	1			
151.	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении.	1			
152.	Упражнения на повторение . <u><i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол как часть речи. Разбор глагола по составу. Орфограммы в глаголах»</i></u>	1			
153.	Развитие орфографических умений.	1			
154.	Развитие орфографических умений.	1			
155.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту.	1			Презентация «Тренажёр. Тема №13 «Правописание глаголов»
156.	● <i>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</i>	1			
157.	«Пишу правильно» (работа над ошибками) <i>Контрольный словарный диктант № 9</i>	1			
	Наречие.	4ч			
158.	Знакомство с наречием.	1			ИУП «Наречие»

159.	Знакомство с наречием.	1				
160.	Употребление наречий в речи.	1			ИУП «Наречие»	
161.	Употребление наречий в речи.	1				
Повторение		8ч				
162.	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение»	1			Компакт-диск " Русский язык 4 класс" (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)	Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного
163.	Комплексное повторение материала, изученного в разделе «Текст».	1				
164.	<i>Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»</i>	1				
165.	Комплексное повторение материала, изученного материала. <i>Р/р Обучающее сочинение «О чем рассказывает слово»</i>	1				
166.	<i>Итоговый контрольный диктант № 10 за курс начальной школы по тексту администрации.</i>	1				
167.	<u><i>Итоговая проверочная работа № 8</i></u>	1				
168.	Комплексное повторение изученного материала.	1			Презентация «Тренажёр. Тема №14 « Повторение в конце года. Предложение. Части речи»	
169.	Комплексное повторение изученного материала.	1				
170.	Комплексное повторение изученного материала.	1				

							высказывания с мультимедийным сопровождением
--	--	--	--	--	--	--	--