

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов составлены на основе основной образовательной программы начального общего образования гимназии, программы «Русский язык». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Пронина О.В. –Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального общего образования.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

Учебно-методический комплект содержит:

- учебник Р. Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык (первые уроки).

Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2011 .- 64с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»),

- учебник Р. Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык 2-4 кл

- Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева Рабочая тетрадь по русскому языку для 1-4 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2014.- 48с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»),

- Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. Русский язык. 1-4 классы.

Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс, 2011. –256 с.(Образовательная система «Школа 2100»),

Предлагаемый курс русского языка, построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся.

Это проявляется в следующем:

освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к ее решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное

освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как

средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Изучение начального курса русского языка в 1-4 классах направлено на достижение учащимися следующих целей:

- создать условия для осознания ребенком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, их коммуникативной компетенции.

Курс русского языка для 1–4 классов представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности; – формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Результаты изучения учебного предмета в рабочих программах представлены по трем направлениям: личностные, метапредметные, предметные.

В рабочие программы включены изложения, сочинения / творческие работы /, контрольные работы. Рабочие программы предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций.