РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

 на заседании директор МОАУ гимназия № 9

 педагогического совета г. Свободного

 «10» января 2014 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Куличкова

 «10» января 2014 года

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

гимназии № 9 города Свободного

2014 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии | 3-4 |
| 2 | Право владения, использования материально-технической базы | 4-7 |
| 3 | Структура, система управления гимназией | 7-9 |
| 4 | Кадровое обеспечение | 9-11 |
| 5 | Контингент | 11-13 |
| 6 | Результативность образовательной деятельности за последние три года | 13-22 |
| 7 | Содержание образовательной деятельности | 22-29 |
| 8 | Состояние и укомплектованность учебной и информационной базы, учебно-методической, художественной литературой | 29-31 |
| 9 | Состояние воспитательной работы и дополнительного образования | 31-34 |
| 10 | Методическая, научно-исследовательская, экспериментальная и инновационная деятельность | 34-40 |
| 11 | Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников | 40-43 |
| 12 | Информация по выполнению рекомендаций предыдущей аккредитации  | 43 |
| 13 | Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации | 44 |

1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности гимназии**

Деятельность гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом, зарегистрированном в Межрайонной инспекции ФСН России № 5 по Амурской области (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.12.2013 за основным государственным регистрационным номером 1022800760762).

Полное наименование образовательной организации: муниципальное

общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 9 города Свободного.

Сокращенное наименование: МОАУ гимназия № 9 г. Свободного.

Юридический адрес: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Ленина, дом № 84, телефон 3-05-30

Фактический адрес: 676450, Россия, Амурская область, город Свободный, улица Ленина, дом № 84, улица Ленина, дом № 39, улица Инженерная, дом 62. телефон 3-05-30.

 Образовательная организация создана в 1939 году, в 1993 году средняя школа № 9 получила статус гимназии. В 2011 году изменился тип организации - муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 9 города Свободного, с 01.01.2014 – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение гимназия № 9 города Свободного.

Деятельность гимназии регламентируется:

* Свидетельством о государственной регистрации 1022800760762 от 30.10.2002 г.
* Лицензией на право образовательной деятельности серия 28Л01 № 0000039 от 06.08.2012г., дающей право осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам:
* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.
* Свидетельством о государственной аккредитации ГА 010770 от 29.05.2009 г.
* Свидетельством о постановке на учет в налоговых органах 54 № 003576566.

На основании положений Устава разработаны локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

* штатное расписание;
* должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* правила пожарной безопасности;
* инструкции по безопасности для отдельных учебных кабинетов;
* правила внутреннего распорядка обучающихся;
* положение о требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся;
* положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* нормы профессиональной этики;
* правила оказания платных образовательных услуг;
* положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании гимназии;
* положение о приёме, переводе и отчислении обучающихся;
* положение о промежуточной аттестации обучающихся;
* положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;
* положение об индивидуальном учебном плане;
* положение о Совете профилактики;
* положение о системе оценки качества образования;
* положение о педагогическом Совете;
* трудовой договор с сотрудниками и др.

Имеются следующие группы документальной базы гимназии:

1. Приказы:
	* книга приказов по основной деятельности;
	* книга приказов по отпускам, командировкам, наложении взысканий;
	* книга приказов по кадрам;
2. Книги выдачи аттестатов
3. Протоколы:
* совещаний при директоре, при зам.директора по УВР;
* заседаний Управляющего совета;
* педагогических Советов;
* Методического Совета;
* Совета по профилактике правонарушений;
* предметных кафедр.
1. Личные дела учащихся и педагогов гимназии
2. Договоры о сотрудничестве
3. Трудовые договоры с работниками школы
4. **Право владения, использования материально-технической базы**

Для реализации образовательного процесса гимназия располагает 3 зданиями (общая площадь-1762,7 кв. м) и земельными участками (общая площадь –16 942 кв. м):

* Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землёй 28 АА № 851776 от 07.02.2014 г.; 28 АА № 851777 от 07.02.2014г.
* Свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления зданием и имуществом гимназии 28 АА № 851775 от 07.02.2014г.;28 АА 851774 от 07.02.2014г.
* Договор безвозмездного пользованияс Домом детского творчества б/н от 11.01.2011г.

**Таблица 2**. **1.**

**Площадь помещений, предназначенных для реализации образовательногопроцесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фактический адресзданий | Назначение зданий | Площадь |
| ул. Ленина, 84 | здание основной школы | 713,7 кв. м |
| ул. Ленина, 39 | здание начальной школы | 558,9 кв. м |
| ул. Инженерная, 62  | спортивный зал | 789,9 кв. м |

Таким образом, площадь на одного обучающегося составляет 3,3кв.м.,что соответствует требованиям. В гимназии обучаются 537 человек.

Подтверждением того, что образовательная деятельность гимназии соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим, противопожарным правилам, являются:

* санитарно-эпидемиологическое заключение № 28.22.12.000 М 000 849, выданное Роспотребнадзором12.08.2011 г.;
* акт проверки отдела надзорной деятельности по г.Свободному и Свободненскому району Управления надзорной деятельности ГУ МЧС России по Амурской области , выданный 28.11.2013 г.

**Таблица 2.2**.

**Количество классов, лабораторий, административных и служебных помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактический адрес | Количество |
| ул. Ленина, 84 | классы –11лаборантские-3компьютерный класс-1медицинский кабинет-1столовая (50 посадочных мест)-1актовый зал (60 посадочных мест)-1библиотека (10 мест читального зала)-1административные помещения-3подсобные помещения-5 |
| ул. Ленина, 39 | классы –8лаборантские-1медицинский кабинет-1столовая (60 посадочных мест)-1административные помещения-1 |
| ул. Инженерная, 62  | спортивный зал -1тренажёрный зал-1административные помещения -1подсобные помещения- 4 |

# Таким образом, существующие площади позволяют вести обучение в одну смену только для классов начальной школы. В основном здании обучение ведётся в две смены. Серьёзной, многолетней проблемой гимназии является отсутствие мастерских для проведения уроков технологии, а также отсутствие собственного здания начальной школы, спортивного и актового залов в здании, в котором занимаются классы начальной школы. Для решения этих проблем администрацией гимназии заключены:

# договор безвозмездного пользования помещениями 2 этажа, столовой с ДДТ, гле размещаются классы начальной школы;

# договор о сотрудничестве с учреждением дополнительного образования ДЮСШ -1 об использовании спортивного зала для уроков физкультуры 1-4 классов;

# договор о сотрудничестве с интернатом № 4 о предоставлении мастерских для уроков технологии (мальчики).

# Это обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов этих организаций. Тем не менее, строительство большего здания гимназии позволит повысить качество обучения.

# Реализация образовательных программ в гимназии обеспечена достаточным количеством технических средств. Все кабинеты оборудованы, имеют комплексно-методическое обеспечение, подтверждённое паспортом кабинета.

**Таблица 2.3**.

**Наличие технических средств обучения, пополнение материально-технической базы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фактический адрескабинетов | Технические средства, их количество в 2010-2011учебном году | Приобретено за три года |
| ул. Ленина, 84 | компьютеры –13АРМ-0ноутбуки-4проекторы-4интерактивные доски-2принтеры-7сканеры-3телевизоры-8аудиотехника-1интерактивные комплексы-1 | компьютеры –12АРМ-5ноутбуки-5проекторы-20интерактивные доски-6принтеры-1сканеры-1нетбуки- 2аудиотехника-1интерактивные комплексы-3кабинет английского языка-1кабинет начальной школы-1 |
| ул. Ленина, 39 | компьютеры –1ноутбуки-0проекторы-1интерактивные доски-0принтеры-1сканеры-1 | компьютеры –1ноутбуки-8АРМ- 3проекторы-8интерактивные доски-7принтеры-1 |
| ул. Инженерная, 62  | компьютеры –1проекторы-0аудиотехника-1тренажёры-7 | компьютеры –1проекторы-1аудиотехника-1тренажёры-2 |

# Таким образом, процесс развития информационно-технической базы имеет положительную динамику, материально – техническая база гимназии обеспечивает реализацию задач, определенных Уставом и концепцией развития школы.

За последние три года благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы и использованию внебюджетных средств, совершенствуется материально-техническая база, создаются комфортные, безопасные условия.

**Таблица 2.4**.

**Динамика изменений материально-технического состояния гимназии за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Из средств бюджета | Из внебюджетных средств |
| * проведен частичный ремонт системы водоснабжения и канализации
 | * проведён капитальный ремонт 2 туалетных комнат основного здания
 |
| * заменена большая часть технологического оборудования школьной столовой основного здания, приобретено всё новое технологическое оборудование для столовой начальной школы
 | * произведена установка 14 пластиковых окон в кабинетах, заменены на пластиковые окна лестничных маршей основного здания, установлено 4 окна в спортивном зале
 |
| * установлена система вентиляции в столовой основного здания
 | * переоборудовано внутреннее освещение спортивного зала с полным ремонтом сетей электроснабжения
 |
| * приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам
 | * уложены тротуарной плиткой входы в оба здания гимназии
 |
| * приобретена мебель для актового зала, новое музыкальное оборудование
 | * в 7 кабинетах обновлено линолеумное покрытие полов
 |
| * проведен капитальный ремонт буфета начальной школы, его реконструкция;
 | * произведён ремонт полов 2 этажа основной школы, и в начальной школе и в основной 2 этажи застелены линолеумом класса Г1;
 |
| * 100% кабинетов оборудованы софитами для классных досок
 | * заменены дверные блоки и двери классов начальной школы
 |
| * установлено частичное ограждение территории гимназии
 | * на 80%заменено на современное оформление стендов и тумб школьного музея
 |
| * произведена установка 13 пластиковых окон в рекреациях, столовых, медицинских пунктах
 | * произведено оштукатуривание панелей рекреаций основной школы с покрытием их негорючим лаком
 |
| * приобретены новые вешалки в гардеробы обоих зданий
 | * проведён капитальный ремонт гардероба основной школы с укладкой половой плитки
 |
| * установлена система наружного видеонаблюдения
 | * 100% кабинетов основного здания оборудованы современными светозащитными устройствами (жалюзи)
 |
| * установлены теплосчётчики
 | * изготовлены шторы, кулисы, заменено линолеумное покрытие в актовом зале
 |

В гимназии имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление. Большую помощь в этом оказывают родители. Но, к сожалению, решены далеко не все проблемы материально – технического обеспечения: требуется создание ещё одного спортивного зала, кабинетов и оборудования для уроков технологии. Необходим капитальный ремонт таких важных систем жизнеобеспечения школы, как система канализации и водоотведения, замена электропроводки. В план развития материальной базы школы включен и ремонт отмостков, подъездных путей, асфальтирование школьной территории, установка ограждения.

1. **Структура и система управления**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством РФ, действующим Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами самоуправления гимназией является Управляющий Совет (после изменения типа организации - Наблюдательный совет), руководитель автономного учреждения, а также коллегиальные органы – общее собрание коллектива, Педагогический совет, Президентский совет. Деятельность всех перечисленных органов самоуправления определяется локальными актами гимназии.

Общее руководство в части организации образовательного процесса осуществляет Педагогический совет, в части оперативного планирования мероприятий, решения стратегических вопросов – Управляющий Совет. В гимназии реализуется модель государственно-общественного управления, цель которой поставить проблемы развития образования в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления.

**Схема 3.1**.

**Механизм участия государственно – общественного управления в гимназии**

**УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ**

Педагогический совет

Общее собрание учащихся

Общее собрание родителей

Президентский

Совет

Научно – методический совет

Общешкольный родительский комитет

Родительский комитет класса

Совет класса

Предметная кафедра

ученик

педагог

родитель

Действующая модель управления способствует развитию социального партнерства в системе образования гимназии, решению актуальных проблем модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Непосредственное управление деятельностью гимназии осуществляет директор, который несёт ответственность за соблюдение прав работников и обучающихся, обеспечивает необходимые условия для реализации уставной деятельности. В состав администрации входят 2 заместителя по УВР, 1 заместитель по АХР.Члены администрации регулярно проходят курсовую подготовку, владеют всеми вопросами жизнедеятельности гимназии, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. В структуре управления гимназии имеются 8 компьютеров, точка доступа в Интернет, внутренняя локальная сеть в методическом кабинете, кабинете самоуправления.

**Таблица 3**.**1.**

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| должность | Ф.И.О. | образование | общий пед. стаж | стаж административной работы |
| общий | в данном ОУ |
| директор | Ольга ВикторовнаКуличкова | высшее | 28 | 11 | 4 |
| заместитель директора по УВР | Елена АнатольевнаНамаконова | высшее | 19 | 6 | 6 |
| заместитель директора по УВР | Марина НиколаевнаИстомина | высшее | 16 | 3 | 3 |

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. С января 2014 г. гимназия стала автономным учреждением, поэтому органами управления МОАУ гимназия № 9 являются:

* Наблюдательный совет является органом управления учреждения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).
* Совет школы – постоянно действующий коллегиальный орган.
* Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган управления трудового коллектива школы.
* Педагогический совет – коллегиальный орган управления педагогического коллектива школы.
* Методический совет – координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.
* Ученический совет – орган ученического самоуправления.
* Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – проводит профилактическую работу с учащимися, относящихся к группе «социального риска» и девиантным поведением.

***Приложение№ 18***

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу гимназии.

Одним из важнейших принципов работы гимназии является открытость.На сайте гимназии размещается разнообразная информация: новости, ее история, программа развития, сведения о ФГОС, о предоставляемых дополнительных услугах, отчёты о расходовании внебюджетных средств. Для родителей представлена образовательная программа школы, публичный доклад и другие нормативные документы. На сайте есть форум для общения. Информация на сайте обновляется регулярно, не менее двух раз в месяц. Адрес школьного сайта**:**http://www.gim9svob.ucoz.ru. Гимназия работает в сети Dnevnik.ru. Учителя-предметники и классные руководители ведут электронные дневники согласно регламенту Учредителя.Электронная почта активно используется ребятами старших классов, отдельными учителями и работниками гимназии, а также в документообороте с Управлением образования, министерством образования и науки Амурской области, для участия в дистанционных олимпиадах и проектах, различных заочных конкурсах и т.д.Наш электронный адрес:www. gim9svob @yandex.ru

1. **Кадровое обеспечение**

Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляет коллектив из 43 педагогов: директор, 2 заместителя директора, 40 учителей, 2 воспитателя, педагоги дополнительного образования. Из 43 педагогов – 6 внештатных совместителя: 2 учителя технологии и педагоги дополнительного образования (преподаватели ритмики).

Штатные специалисты (37 педагогов) имеют высокий образовательный уровень:

* высшее образование - 31 человек (94%);
* среднее профессиональное - 6 человек (16%), из них 2 учителя и 1 воспитатель продолжают получение высшего профессионального образования.

Из внештатных совместителей (6 педагогов):

* высшее образование – 3 человека (50%)
* среднее профессиональное – 3 человека (50%) – учитель технологии, 2 преподавателя ритмики.

Стаж педагогической работы достигает высокого уровня: работающих более 20 лет –18 человек (49%), работающих более 10 лет – 10 человек (26%), до 10 лет – 4 человека (11%), до 5 лет -5(14%) человек. Средний возраст педагогического коллектива составляет 44,4года.Стаж работы в данном коллективе в пределах 20 – 40 лет имеют 17 человек (46%), т.е. основной состав педагогов – это опытные, с высоким уровнем профессиональной подготовки учителя, что позволяет организовать стабильную и эффективную работу педагогического коллектива, осуществлять передачу педагогического опыта молодым коллегам.

**Таблица 4.1.**

**Сведения о поощрениях, наградах, почётных званиях педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Награды и звания | Кол-во педагогов |
| Заслуженный учитель РФ | 2 |
| Отличник народного просвещения | 4 |
|  Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ | 15 |
| Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Амурской области | 8 |
| Награждены Почетной грамотой или Благодарностью Областного Совета депутатов | 3 |
| Награждены Почетной грамотой Городского Совета депутатов | 7 |
| Награждены Почетной грамотой главы муниципального образования г. Свободный | 5 |

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников представлен следующим образом: квалификационные категории имеет 84% всего коллектива, стабильным является процент педагогов с высшей квалификационной категорией, снижается число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

**Диаграмма 4.1.**

**Уровень квалификации педагогов**

Педагоги без категории –это молодые специалисты, молодые педагоги, стаж работы которых составляет менее 2 – х лет и педагоги, вернувшиеся к педагогической профессии.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на базе ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования, также учителя повышали квалификацию на дистанционных курсах, представленных в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века». Приоритетными направлениями повышения квалификации была курсовая подготовка по темам «Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС» - 19 человек (51%).

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективными планами курсовой подготовки и аттестации педагогических работников. За последние 5 лет все (100 %) педагогические работники прошли повышение квалификации в объеме не менее 72 часов, в том числе по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности. Все 100% учителей зарегистрированы на сайте Дневник.Ру. При подготовке к урокам педагогами используются материалы, которые размещены на сайтах профессиональных сообществ «Школа цифрового века», «Про Школу» и т.д.

В своей работе педагоги используют новые технологии, интерактивные методы обучения. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, проектной деятельности.В коллективе работают 7 победителей Приоритетного Национального проекта «Образование», 1 региональный победитель конкурса лучших учителей (2013 год), 3 победителя муниципального конкурса лучших учителей (2011год, 2012 год, 2013 год).

**Таблица 4.2.**

**Участие педагогов в диссеминации опыта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| **муниципальный уровень** |
|  «Учитель года» | 1 (2 место) | 1 (2 место) |  |  |
| НПК |  | 1 (участие) | 1 (участие) |  |
|  методические разработки |  | 3 (победитель, призер) | 2 (победитель) | 1 (участие) |
| открытые уроки | 2 | 4 | 5 | 1 |
| мастер-классы |  | 2 | 7 | 1 |
| **региональный уровень** |
| профессиональные конкурсы |  |  | 1 (победитель) |  |
| НПК |  |  | 1 (участие) | 1 (победитель) |
| открытые уроки | 4 | 2 | 2 |  |
| мастер-классы |  | 2 | 3 | 4 |
| **всероссийский уровень** |
| методические разработки | 2 (дипломант, участник) | 1 (участие) | 2 (участие) |  |
| исследовательские работы | 1 (дипломант) |  |  |  |
| **международный уровень** |
| методические разработки |  |  | 1 (победитель) | 1 (участие) |

Таким образом, штатное расписание гимназии соответствует потребностям учебно-воспитательного процесса. Наличие кадрового потенциала предполагает реализацию основной образовательной программы в полном объеме.

1. **Контингент обучающихся**

В гимназии обучается 538 человек в 22класах-комплектах.

На Iступени -8 классов, II ступени – 10 классов, III ступени - 4 класса.

 **Таблица 5.1.**

**Данные о контингенте обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Показатель | Количество | %отобщегоколичества |
| 1. | Всегоклассов | 22 | 100 |
| 2. | Всего обучающихся,в том числе: | 538 | 100 |
| - на I ступени | 226 | 42 |
| - на II ступени | 240 | 45 |
| - на III ступени | 71 | 13 |
| 3. | Всегоклассов: | 22 | 100 |
| - реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки | 10 | 45 |
| 4. | Дети – инвалиды: |  |  |
| - всего | 5 | 1 |
| - обучающихся в общеобразовательныхклассах | 5 | 1 |
| - обучающихся по индивидуальным учебным планам | 0 | 0 |

В гимназии обучаются 9опекаемых детей, 24 обучающихся из многодетных семей, 23 человека из малообеспеченных семей.

Занятия проводятся в две смены: начало занятий 1 смены 8.00, начало занятий 2 смены 13.40. Обучающиеся 1-5 классов, 8-11 классов занимаются в 1-ую смену (418 человек), 6-7 классов во 2-ую смену (119 человек). Средняя наполняемость классов- 24,5 чел.

**Таблица 5.2.**

**Динамика наполняемости классов (групп) на начало года по ОШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во классов | Число обуч-ся | Кол-во классов | Число обуч-ся | Кол-во классов | Число обуч-ся | Кол-во классов | Число обуч-ся |
| 1  | 8 | 223 | 8 | 224 | 8 | 224 | 8 | 228 |
| 2 | 10 | 248 | 10 | 256 | 10 | 251 | 10 | 239 |
| 3 | 4 | 84 | 4 | 74 | 4 | 76 | 4 | 71 |
| Итого | 22 | 555 | 22 | 554 | 22 | 551 | 22 | 538 |
| Средняя наполняемость | 25,2 | 25,2 | 25,04 | 24,5 |

Отслеживая динамику количественного состава контингента обучающихся школы и количество классов – комплектов, констатируем тот факт, что количество учеников на начало учебного года за три года уменьшилось на 17 человек.Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы Российской Федерации, переход в другое ОУ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

**Таблица 5.3.**

**Анализ контингента по территории проживания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Соотношение |
| в районе ОУ, % | в др. территориях, % |
| 2010-2011 | 377 - 67,9% | 178 -32,1% | 2,1 |
| 2011-2012 | 381 - 69, 1% | 170 – 30,9% | 2,2 |
| 2012-2013 | 419- 75,6% | 136- 24,5% | 3,0 |

Данное соотношение числа обучающихся, проживающихся в микрорайоне школы и вне ее, подтверждает устойчивый спрос на образовательные услугигимназии, на условия образовательного процесса, микроклимат в школе.

За последние 5 лет отчислений обучающих за грубое нарушение устава из школы не было.Обучающихся, отчисленных из школы в возрасте до 15 лет, нет.

**Диаграмма 5.1.**

**Состав обучающихся по социальному статусу их семей**

**Диаграмма 5.2.**

**Уровень образования родителей**

Данные диаграмм свидетельствуют о высоком уровне образования, об устойчивом социальном статусе родителей обучающихся гимназии.

В 2011 году на основе системного анализа достижений школы, кадрового, методического потенциала, материальных ресурсов, диагностики потребностей учащихся, родителей, социума была разработана модель школы - центра творческого развития личности, определены ее миссия, цели, задачи, основные принципы деятельности.

Миссия гимназии:

 По отношению к учащимся и педагогам:предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных, физических, творческих, личностных способностей, формирование потребности в непрерывном образовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к успешной социальной адаптации.

По отношению к родителям: вовлечение их в совместную креативно – обусловленную, лично – значимую деятельность.

По отношению к социуму:максимальное использование возможностей социума, повышение общекультурного уровня, формирование новых, значимых мотивов.

В соответствии с заявленной миссией целью гимназии является создание учебно – воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию личностного потенциала каждого учащегося, его физических, интеллектуальных и творческих способностей, формирование педагогической системы, основанной на личностном, творческом взаимодействии педагогов, детей, родителей.

1. **Результативность образовательной деятельности**

Гимназия осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Начальное общее образование:

* Общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года); обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам образовательной системы «Школа 2100».

Основное общее образование:

* Общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет); обучение осуществляется по общеобразовательным программам, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, модифицированным программам.

Среднее общее образование

* Общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года); обучение осуществляется по общеобразовательным программам, рекомендованными Министерством образования и науки РФ, программам для профильных классов.

На бесплатной основе школой оказываются следующие дополнительные образовательные услуги:

* элективные курсы (курсы по выбору);
* дополнительные занятия по учебному предмету;
* кружки;
* спортивные секции.

Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются на основании Постановления администрации города «Об утверждении цен на услуги, оказываемые образовательными учреждениями управления образования администрации города Свободного»№ 681 от 05.05.2010 г.

Качество подготовки обучающихся гимназии определяется результатами текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

 Текущая аттестация проводится учителями-предметниками в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний учащихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества знаний учащихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

 Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения учащихся в семестре и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся гимназии. Подготовку контролирующих материалов для промежуточной аттестации учащихся берут на себя учителя-предметники, предметные кафедры, координирует Методический совет гимназии. В гимназии применяется система административного контроля за качеством знаний учащихся, которая включает в себя:

* тематический, фронтальный и другие виды контроля;
* проведение контрольных срезов по линии администрации;
* проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
* анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

 В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом.

В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

Итоговые проверки качества подготовки учащихся проводятся в 4-х классах по русскому языку в виде контрольного диктанта или теста, по математике в виде контрольной или тестовой работы, по окружающему миру в тестовой форме.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится на основании «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников», «Положения о форме и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».

На протяжении пяти лет успеваемость обучающихся составила 100%.

**Диаграмма 6.1.**

**Качество образования по ступеням за 3 года**

В течение трех лет качество образования в среднем составляет 64 %, значительно (на 17%) повысилось качество в 3 ступени в 2012-2013 учебном году. Повысилась качественная успеваемость по русскому языку, праву, природоведению, биологии, химии, музыке, физкультуре, изобразительному искусству. Понизилось качество знаний по экономике, литературе, английскому языку.

Обучающиеся гимназии имеют успеваемость 100 %. Учебный процесс в гимназии осуществляется на основании учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. На протяжении последних 5 лет оставленных на повторное обучение обучающихся нет.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся переводных 2-8, 10 классов, успешно освоившие программу соответствующего класса. В конце 2 семестра проводятся экзаменационные сессии. Обучающиеся начальных классов пишут итоговые контрольные работы, в конце года комплексную работу. Обучающиеся 5-8 классов сдают 2 экзамена (1в письменной, 1 в устной форме) по любому предмету учебного плана. Обучающиеся 9 и 11 классов сдают 3 экзамена: русский язык, математику и предмет по выбору обучающегося, все экзамены для этой категории обучающихся проходят по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ и ГИА. Обучающиеся 10 классов также сдают 3 экзамена: русский язык, математику, экзамен по профильному предмету. Перечень экзаменов определяет методический совет, с учетом мнения членов предметных кафедр, за 1месяц до начала сессии.

Кроме этого, после 1 семестра в гимназии осуществляется текущий промежуточный контроль. Так, в декабре 2013года обучающиеся 5-8 классов сдавали устный экзамен по физической культуре в форме защиты проекта «Олимпийские игры».

**Таблица 6.1.**

**Итоги текущего контроля (1 семестр 2013-2014 учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество выполнявших работу | Количество | Успеваемость,% | Качество,%  | Качество, с учетом пересдачи,% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5А | Русский язык | 21 | 3 | 11 | 7 | 0 | 100 | 66,6 | 66,6 |
| 5А | Физкультура | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 5Б | Русский язык | 21 | 0 | 9 | 8 | 4 | 81 | 42,8 | 42,8 |
| 5Б | Физкультура | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 6А | Математика | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 100 | 45 | 45 |
| 6А | Физкультура | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 6Б | Математика | 22 | 2 | 11 | 9 | 0 | 100 | 59 | 59 |
| 6Б | Физкультура | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 7А | Английский язык | 17 | 1 | 5 | 9 | 2 | 88 | 35 | 35 |
| 7А | Физкультура | 17 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 7Б | Английский язык | 24 | 1 | 7 | 14 | 2 | 91,7 | 33 | 33 |
| 7Б | Физкультура | 24 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 8А | Физика | 14 | 8 | 4 | 2 | 0 | 100 | 85,7 | 85,7 |
| 8А | Физкультура | 15 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 8Б | Физика | 24 | 10 | 8 | 6 | 0 | 100 | 75 | 75 |
| 8Б | Физкультура | 24 | 21 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9А | Математика | 17 | 1 | 8 | 8 | 0 | 100 | 52,9 | 52,9 |
| 9А | Русский язык | 17 | 3 | 5 | 7 | 2 | 88 | 47 | 47 |
| 9А | Обществознание | 13 | 4 | 7 | 2 | 0 | 100 | 84,6 | 84,6 |
| 9А | Физика | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 9А | География | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9Б | Математика | 22 | 2 | 4 | 13 | 3 | 86,4 | 27,2 | 27,2 |
| 9Б | Русский язык | 23 | 6 | 4 | 13 | 0 | 100 | 43 | 43 |
| 9Б | Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 9Б | Обществознание | 14 | 1 | 5 | 8 | 0 | 100 | 42,8 | 42,8 |
| 9Б | География | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 10А | Математика | 16 | 2 | 8 | 4 | 2 | 87,5 | 62.5 | 62.5 |
| 10А | Русский язык | 16 | 2 | 2 | 8 | 4 | 75 | 25 | 25 |
| 10А | Информатика и ИКТ | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 94 | 94 |
| 10Б | Математика | 19 | 1 | 6 | 8 | 2 | 89 | 31 | 31 |
| 10Б | Русский язык | 19 | 0 | 10 | 9 | 0 | 100 | 52,6 | 52,6 |
| 10Б | Право | 19 | 7 | 9 | 3 |  | 100 | 52,6 | 52,6 |
| 11А | Математика | 15 | 5 | 4 | 6 | 0 | 100 | 60 | 60 |
| 11А | Русский язык | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100 | 40 | 40 |
| 11А | Информатика и ИКТ | 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 11А | Обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| 11А | Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 11А | Химия | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 11Б | Математика | 20 | 4 | 5 | 9 | 2 | 90 | 45 | 45 |
| 11Б | Русский язык | 20 | 3 | 4 | 8 | 5 | 75 | 35 | 35 |
| 11Б | Обществознание | 16 | 1 | 7 | 7 | 1 | 93 | 50 | 50 |
| 11Б | Химия | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 0 |

С текущим контролем справились со 100 % успеваемостью обучающиеся: 5а – русский язык, 6а и 6б – математика, 8а и 8б - физика, 9а-математика, 9а и 9б – обществознание, 10а с профильным предметом - информатика и ИКТ, 10б с профильным предметом – право, 11а прошёл контроль без единой неудовлетворительной отметки. Низкое качество показали выпускники 11 классов по выбранному экзамену по химии – 0%, это говорит о слабой подготовке к предстоящему ЕГЭ по химии. Менее 30% качество по русскому языку в 10А классе и математике в 9Б классе. Учителям данных предметов предстоит работа по корректировке знаний в данных классах.

С 2009 года в гимназии ведется углубленное изучение предмета «Английский язык», в соответствии с «Программой обучения иностранным языкам учащихся школ с углублённым изучением иностранных языков, лицеев и гимназий».

**Таблица 6.2.**

**Уровень усвоения программ по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Степень обученности |
| На начало2013-2014 года | На конец 1 семестра2013-2014 года |
| 1 | 4А | 0,5 | 0,5 |
| 2 | 4Б | 0,55 | 0,6 |
| 3 | 5А | 0,53 | 0,6 |
| 4 | 5Б | 0,5 | 0,5 |
| 5 | 6А | 0,5 | 0,6 |
| 6 | 6Б | 0,6 | 0,7 |

Данные показывают, что обучающиеся справляются с усвоением программы углублённого изучения иностранного языка.

**Таблица 6.3.**

**Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам(за 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Числовыпускников, сдавших ЕГЭ, % |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 94 | 100 |

**Таблица 6.4.**

**Результаты ЕГЭ по предметам(за 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Среднийтестовыйбалл |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Русскийязык | 68,4 | 64,7 | 69,7 |
| Обществознание | 60,5 | 56,5 | 63,7 |
| Математика | 44,1 | 40,4 | 55,2 |
| Информатика | 53,7 | 55,7 | 55,3 |
| Биология | 57,1 | 58,7 | 65,7 |
| География | 43 | 43 | 49,3 |
| Химия | 39,3 | 60 | 92 |
| История | 49,4 | 43,7 | 55 |
| Физика | 55,9 |  | 58,6 |
| Английскийязык | 54,3 | 37,2 | 68,7 |
| Литература | - | 63 |  |

**Таблица 6.5.**

**Высшие/низшие баллы ЕГЭ (за 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Высший / низшийтестовыебаллы |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Русскийязык | 92/47 | 90/40 | 100/43 |
| Обществознание | 78/43 | 70/34 | 37/85 |
| Математика | 75/24 | 68/20 | 73/32 |
| Информатика | 56/49 | 75/15 | 62/52 |
| Биология | 73/45 | 70/40 | 46/86 |
| География | 43/- | 51/35 | 65/35 |
| Химия | 59/20 | 71/49 | 98/86 |
| История | 90/30 | 77/20 | 71/52 |
| Физика | 86/39 | 81/26 | 88/36 |
| Английскийязык | 77/33 | 60/17 | 94/27 |
| Литература | - | 63/- | 56/47 |

**Диаграмма 6.1.**

**Сравнительные результаты баллов ЕГЭ гимназии и города, 2013 год**

Результаты единого государственного экзамена за 2013 года имеют высокие показатели по сравнению со средним баллом по городу и области. По всем предметам произошло повышение среднего балла. Впервые по 100 баллов по русскому языку получила обучающаяся гимназии. Максимальное количество баллов по городу: 86 баллов по биологии, 98 баллов по химии, 94 балла по английскому языку, 88 баллов по физике, 85 баллов по обществознанию, 71 балл по истории, 65 баллов по географии.

Тем не менее, ниже городского уровня на протяжении 5 лет остаются результаты ЕГЭ по географии. У выпускников 11 классов учебный предмет «География» является не востребованным, так как ВУЗы не предъявляют его в качестве вступительного экзамена.

**Диаграмма 6.2.**

**Средний балл ЕГЭ за 4 года**

Данные диаграммы свидетельствуют о том, что, на протяжении трех лет средний балл ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, информатике, физике незначительно колеблется в пределах 3-7 баллов. Тем не менее, ниже городского уровня на протяжении 5 лет остаются результаты ЕГЭ по географии. У выпускников 11 классов учебный предмет «География» является не востребованным, так как ВУЗы не предъявляют его в качестве вступительного экзамена.

В 2012 году, впервые за последние 20 лет,аттестат о среднем (полном) общем образовании не получили 2 выпускника (не сдали математику).В 2013 году один из них получил аттестат о среднем (полном) общем образовании после прохождения повторной итоговой аттестации.

К Государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов были допущены 100% выпускников. Наиболее популярными предметами, которые выбрали девятиклассники в качестве экзаменов, оказались следующие: обществоведение, информатика. Результаты ГИА представлены в диаграмме.

**Диаграмма 6.2.**

**Средний балл ГИА за 3 года**

Средний балл выше среднего городского по всем предметам. В 2012-2013 учебном году 91,8% выпускников выбрали два экзамена для прохождения государственной итоговой аттестации с участием ТЭК. Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном образовании.

Таким образом, обучающиеся гимназии показывают соответствие качества подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Целенаправленное формирование образовательных компетенций воспитывает у обучащихся умения самостоятельной работы, формирует направленность на самореализацию, организует коллективный поиск учениками знаний, связанных с решением конкретных познавательных задач. Самореализовать себя можно, участвуя в предметных олимпиадах.

**Таблица 6.6.**

**Результаты участияобучающихся в олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Названиемероприятия | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Международный | Международная олимпиада по лингвострановедению «Винни Пух» |  |  | 4(2- призера) |
| Международная дистанционная онлайн-олимпиаде по лингвострановедению«Рождество. История. Традиции» |  |  | 4 (1- победитель 2- призера) |
| Фестиваль «Российско-китайская ярмарка культуры» |  |  | 1 дипломант |
| Всероссийский | Молодежныйпредметныйчемпионат | 2681призер федерального уровня7 призеров регионального уровня6призеровгородскогоуровня | 3431 призер федерального уровня8 призеров регионального уровня12 призеровгородскогоуровня | 256(2 федеральных победителя I степени, 1- федеральный победитель II степени,3-федеральный победитель III степени2- региональный победитель I степени, 1-региональный победитель II степени, 11- лучший результат в городе) |
| Образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» Общероссийской общественной организации Малой академии наук «Интеллект будущего» | 40(40 лауреатов, 14 призеров, 3 победителя) | 167(15 победителей , 26 призеров116 лауреатов) | 87(25- диплом I степени,24- диплом II степени,4- диплом III степени,28- диплом лауреатов6- свидетельство участника) |
| «Зимниеинтеллектуальныеигры» | 132 | 186(10 дипломантов) | 167(7-лучший результат в регионе) |
| "Русский Медвежонок - языкознание для всех" |  | 44 | 46 (3 – лучшийрезультат в регионе) |
| Научно-познавательныйконкурс«Леонардо»  |  | 8110 дипломантов | 63(7 –дипломантов) |
| Всероссийскаякраеведческаяконференция |  |  | 1-дипломант |
| Всероссийский конкурс научно- исследовательских работ обучающихся им. Д.И. Менделеева |  |  | 1- финалист конкурса |
|  | Конкурс межшкольной Гуманитарной интеллектуальной ассоциации «Клуба любителей истории и обществознания» ежемесячный гуманитарный эксперимент «Скажи-ка, дядя, -ведь недаром…» |  |  | 3 (1-победитель2- лауреата) |
| Отраслевая олимпиада школьников «Паруса надежды» по математике (всероссийская олимпиада РОСАТОМА № 42) | 2 (1 призер) | 3 (1 призер) |  |
| Региональный | Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | 8(2 призера) | 10(1 победитель1 призер1 номинант | 8 (1 - победитель3 –призера) |
| Конкурс французского языка (олимпиада по французскому языку»  | 1(призер) | 2(1 победитель) | 1 призер |
| Областной командный конкурс –фестиваль по китайскому языку |  |  | 5 (участие) |
| Областнаякраеведческаяконференция |  |  | 1 (1 дипломант) |
| Областная научно -практическая конференция «О, спорт, ты мир» |  |  | 1 (участник) |
| Конкурс исследовательских работ «Моё отечество» |  |  | 1 (победитель) |
| Муниципальный | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | 124(51 победителей и призеров) | 165(58 победителей и призеров) | 89 (59 победителей и призеров) |
| Городская научно-практическая конференция «Человек. Природа. Общество» | 25(3 победителя, 11 призеров) | 11(2 – победителя8- призеров) | 8 (2 – победителя1- призер) |
| Муниципальный эта всероссийского интеллектуально-личностного марафона «Твои возможности» | 12(2 победителя, 5 призеров) |  | 10 (6- победителей4- призера) |

Таким образом,по сравнению с 2011 годом выросло количество обучающихся ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 9 человек. Обучающиеся активнее участвуют в международных (лингвистических) конкурсах и проекта по английскому, французскому и китайским языкам.

О результативности образовательной деятельности гимназии свидетельствует, высокий процент поступления выпускников 11 классов в ВУЗы.

**Таблица 6.7.**

**Трудоустройство выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников, всего | ВУЗ | ССУЗ |
| Количество | % | Количество  | % |
| 2010-2011  | 44 | 41 | 93 | 3 | 7 |
| 2011-2012  | 36 | 33 | 92 | 3 | 8 |
| 2012-2013  | 40 | 39 | 97,5 | 1 | 2,5 |

**Таблица 6.8.**

**Распределение выпускников по профилю обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников, всего | Физико-математический класс, продолжают обучение по профилю,% | Социально- экономическийпродолжают обучение по профилю,% |
|  |  |
| 2010-2011  | 44 | 80 | 83 |
| 2011-2012  | 36 | 72 | 94 |
| 2012-2013  | 40 | 87 | 100 |

Выпускники гимназии обучаются в различных городах России и стран ближнего и дальнего зарубежья:Москва, Санкт-Петербург, Краснодар, Екатеринбург, Новосибирск, Иркутск, Томск, Чита, Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Биробиджан, Минск (Белоруссия), г.Нимбо и г.Харбин (КНР)

1. **Содержание образовательной деятельности**

Программа развития гимназии рассчитана на 2010-2015 годы и является логическим продолжением предыдущей программы. Миссией гимназии является предоставление максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

Цель программы: создание условий обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования.

Образовательные программы (ООП НОО в соответствии с ФГОС и ООП по БУП 2004) соответствуют заявленной миссии, модели образовательного учреждения. Программы представляет собой изложение целей принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражают потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Показывают взаимосвязь конкретных условий для организации обучения, воспитания, развития школьников, приемов и методов повышения мотивации образовательной деятельности школьников.

Сегодня гимназия:

* решает проблемы охраны и укрепления здоровья;
* создает психологически комфортную образовательную среду для школьников;
* обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей участников образовательного процесса на образовательные услуги (базового обучения, обучения повышенного уровня, профильного обучения, введение единого государственного экзамена и др.);
* формирует методическую культуру педагогов как средства повышения качества образования;
* воспитывает обучающихся с высокими идейными и морально-патриотическими качествами.

Учебный план гимназии является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования.

Учебный план начального общего образования ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ - 4 года. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 - классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре в день проводятся три урока в традиционной форме по 35 минут каждый, четвертый – в нетрадиционной форме (игра, экскурсия и т.д.), в ноябре –декабре – четыре урока по 35 минут, последующие месяцы – по 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Для обучающихся 1 классов после третьего урока для организации двигательно-активных видов деятельности проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-4 классах - 1,5 ч. (п.10.30, СанПиН 2.4.2.2821-10).

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план определяет:

* структуру обязательных предметных областей: *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура*;
* перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* + закладывается основа формирования учебной деятельности обучающегося — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
	+ формируются универсальные учебные действия;
	+ развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающегося с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* + формирование гражданской идентичности обучающихся;
	+ их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
	+ готовность к продолжению образования;
	+ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
	+ личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В начальной школе обучение ведется по образовательной системе «Школа 2100». Согласно Уставу гимназии 1 классы работают по пятидневной учебной неделе, 2-4 классы по шестидневной.

Прогулки и игры на свежем воздухе во время динамической паузы в 1 классах позволяют снять статическое напряжение. Во 2-4 классах ведется углубленное изучение предмета «Английский язык», количество часов увеличено на 2 в соответствии с «Программой обучения иностранным языкам учащихся школ с углублённым изучением иностранных языков, лицеев и гимназий»

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотностиизучается в 4 классе. Курс информатики строится как языковой, позволяющий овладеть еще одним видом языка – искусственным языком информационных технологий. В 1-2 классах учебные предметы «Математика» и «Информатика» представлены интегративным курсом «Математика и информатика».

Предмет «Окружающий мир» представлен двумя модулями: природа, человек и общество, что позволяет сформировать целостную картину мира.

Часы, отведенные в 1 –4 классах на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» -1 час в неделю и «Технология» (труд) -1 час в неделю использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» - 2 часа в неделю.

С целью формирования системных знаний, умений обеспечения здоровья и безопасности и навыков построения жизнедеятельности с позиции собственной безопасности изучение отдельных разделов программы курса ОБЖ в 1-4 классах интегрируется с учебными предметами: «Окружающий мир», «Физическая культура».

В целях реализации образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного направления в учебном плане за счёт компонента образовательного учреждения произведено увеличение количества часов, отведенных на изучение предметов инвариантной части. Также выделено соответствующее нормативам количество часов на предметы филологической и гуманитарной направленности, которые поддерживают специфику гимназии как образовательного учреждения. К названным изменениям относятся следующие:

- в 1 классах по 2 часа добавлено на изучение предмета «Русский язык», по 1 часу на изучение предметов «Литературное чтение», Математика и информатика»;

- во 2-4 классах по 1 часу добавлено на изучение предмета «Литературное чтение», по 2 часа добавлено на углубленное изучение предмета «Английский язык», 1 час на изучение предмета «Информатика.

В 1- 4 классах организована внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. При организации внеурочной деятельности обучающихся используется возможности учреждений дополнительного образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательные программы формируются самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом мнений участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления.

Учебный план призван обеспечить:

* государственные гарантии доступности и равных возможностей получения общего образования;
* условия для полноценного решения задач гимназической подготовки;
* многообразие видов гимназического обучения, ориентированного на продолжение образования в ВУЗе;
* индивидуализацию подхода к обучению в гимназии с учетом склонностей и интересов обучающихся.

Учебный план включает инвариантную и вариативную части, обеспечивающие основу современного образования.

В своей инвариантной части базовый компонент реализует свое типовое своеобразие гимназического образования, а в вариативной – специфику ориентации на продвижение образования:

* профильного в 10-х, 11-х классах, т.е. предполагающего профилизацию на III ступени обучения путем углубления понимания избранной области знаний и развития склонностей и интересов;
* языкового в своей основе, т.е. такого, которое дает возможность обучающемуся свободно осваивать чтение и понимание текстов, раскрывающих основы наук;
* ориентированного на обучающихся с повышенной мотивацией к учению, т.е. стимулирующего активность обучающихся в овладении приемами учения, включая учебное исследование (проектную деятельность), формирующие устойчивые навыки умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями; на начальном этапе гимназического обучения такая мотивация достигается влиянием семей, осознающих самоценность образования;
* обеспечение успешной социализации обучающихся и их включение в трудовые отношения.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: начального общего образования - 4 года, основного общего образования - 5 лет, среднего (полного) общего образования - 2 года. Продолжительность учебного года в 4-11 классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 5-11 классов - 40 минут.С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

При изучении предметов «Информационные технологии», «Информатика и ИКТ», «Физика» (практикумы), «Иностранный язык» предусмотрена возможность деления класса на подгруппы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч. (п.10.30, СанПиН 2.4.2.2821-10).

**Основное общее образование**

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Инвариантная часть учебного плана является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию гимназического компонента. Выбор предметов и распределение часов обусловлены спецификой гимназии как образовательного учреждения, а также необходимостью полноценной реализации права обучающихся на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.

Предусмотрена организация предпрофильной подготовки обучающихся в 7 -х классах.

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Английский язык», «Иностранный язык» («Французский язык» и «Китайский язык»), «Информатика и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

В 5-6 классах ведется углубленное изучение предмета «Английский язык», в соответствии с «Программой обучения иностранным языкам учащихся школ с углублённым изучением иностранных языков, лицеев и гимназий».

В рамках предмета «Технология», исходя из возможностей образовательного учреждения, а также в целях реализации государственного заказа – обеспечение всеобщей компьютерной грамотности - обучающиеся 8 классов занимаются по программе курса «Информационные технологии», назначение которого – подготовка обучающихся к использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности. Изучение предмета «Информационные технологии» позволит обучающемуся ориентироваться в информационном обществе, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

В целях реализации образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного направления в учебном плане за счёт компонента образовательного учреждения произведено увеличение количества часов, отведенных на изучение предметов инвариантной части. Также выделено соответствующее нормативам количество часов на предметы филологической и гуманитарной направленности, которые поддерживают специфику гимназии как образовательного учреждения. К названным изменениям относятся следующие:

- в 5-6 классах по 2 часа добавлено на изучение второго иностранного языка (предметы «Французский язык» или «Китайский язык») и 1 на углубленное изучение предмета «Английский язык»;

- в 7-9 классах по 2 часа добавлено на изучение второго иностранного языка (предмет «Французский язык»);

- в 5 классе увеличено время на изучение «Русского языка» на 2 часа, в 6 классе на 2 часа;

В 9-х классах предусмотрена организация предпрофильной подготовки обучающихся. В ходе изучения курса «Предпрофильная подготовка» обучающиеся осваивают систему знаний о внутреннем мире человека, учатся понимать себя и других, получают необходимые знания по конфликтологии, межличностным отношениям, когнитивной деятельности человека. Научно обоснованная профессиональная ориентация позволит обучающимся выбрать наиболее верный путь самореализации и самоактуализации в жизни.

С целью формирования системных знаний, умений обеспечения здоровья и безопасности и навыков построения жизнедеятельности с позиции собственной безопасности изучение отдельных разделов программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 и 9 классах интегрируется с учебными предметами: «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Физическая культура».

Для укрепления здоровья и снятия перегрузки обучающихся в 5 классахдобавлен 1 час ритмики (за счет ставки педагога дополнительного образования), в 9-классах – спортивные секции (по выбору обучающихся) за счет ставки педагога дополнительного образования. Занятия ритмики проводятся в шестой развивающий день по отдельному расписанию, занятия спортивных секций - в вечернее время после основных занятий с перерывом не менее 45 минут по отдельному расписанию.

**Среднее общее образование**

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Функция среднего общего образования – передача общей культуры последующим поколениям, реализуется в инвариантной части учебного плана, которая также призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования. Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

* создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* расширение возможностей социализации обучающихся;
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников к освоению программ профессионального высшего образования;
* удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

 В 10 - 11-х классах определено два профиля:

* физико-математический;
* социально-экономический.

В 10А и 10Б классе за счет компонента образовательного учреждения на 1 час увеличено количество часов на изучениеучебного предмета «История».

Элективные курсы являются «надстройкой» базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне.

Данный выбор обусловлен рядом факторов:

* подготовкой конкурентоспособных к поступлению в высшие учебные заведения выпускников;
* результатами мониторинга выбора предметов государственной (итоговой) аттестации.

Учебные сборы (пятидневные) для обучающихся 10 классов по основам военной службы для юношей и по основам медицинских знаний для девушек с учебной нагрузкой 40 часов являются обязательными.

В гимназии по всем учебным предметам используются учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ. В начальной школе обучение ведется по образовательной системе «Школа 2100». Во 2-6 классах ведется углубленное изучение предмета «Английский язык», количество часов увеличено на 2 в соответствии с «Программой обучения иностранным языкам учащихся школ с углублённым изучением иностранных языков, лицеев и гимназий». В профильных классах обучение по профильным учебным предметам ведется по соответствующим программам.

Программно-методическое обеспечение школы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов, используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полого) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации. Кроме того, образовательные программы по предметам образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации учащихся.

Образовательные программы реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом. **Таблица 7.1.**

**Выполнение программ учебного плана за последние три года**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Выполнение учебных программ (%) |
| 2010-2011 | 100 |
| 2011-2012 | 100 |
| 2012-2013 | 100 |

Результатами освоения программ можно считать:

* положительную динамику качества обучения;
* отсутствие неуспевающих обучающихся;
* результативность участия в олимпиадах и марафонах, конкурсах разного уровня.

Учебный план составлен с учетом требований действующих норм СанПиН (СанПиН 2.4.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993).

Превышения норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствуют.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Расписание уроков составляется с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста отдельно для обязательных и индивидуально-групповых занятий. Часы индивидуально-групповых занятий и консультаций, а также часы дополнительных занятий физкультурно-спортивной направленности организуются во второй половине дня c перерывом не менее 40 минут от основного расписания уроков. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 № 199.

Приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в гимназии является рациональное использование разнообразных средств и форм физического воспитания при оптимальной двигательной активности. Для снятия статистического напряжения учащихся во время учебных занятий и для повышения их двигательной активности проводятся физкультминутки на уроках, динамические паузы, подвижные перемены, используется метод «динамических пауз» за партой.

Чтобы не допустить хронического утомления и нервно-психического истощения, ведущих к низкой мотивации и познавательной активности, педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятный психологический климат в учебном процессе через применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности. Большая роль отводится работе по формированию у школьников культуры здорового образа жизни. Работа, проводимая в гимназии, дает возможность формировать у обучающихся устойчивую мотивацию здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.

**8. Состояние и укомплектованность учебной и информационной базы, учебно-методической, художественной литературой**

В гимназии 85 компьютеров и ноутбуков, 77 из них используются в учебном процессе (в кабинете информатики, в учебных кабинетах, в библиотеке).

**Таблица 8**.**1.**

**Технические средства обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 77 шт. |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 шт. |
| Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе  | 10,2 чел. |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть |
| Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет) | Да |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 97% |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 8 шт. |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/нет) | Да |

В гимназии имеется кабинет информатики. В связи с недостаточностью собственных помещений отсутствует кабинет информатики в начальной школе. Школа подключена к сети Интернет, оборудована локальная сеть. На компьютерах установлен контент-фильтр «Цензор».

Библиотека гимназии работает в соответствии с Уставом и Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения, планом работы библиотеки.Библиотека занимает одну изолированную комнату площадью 26 м2, оборудована стеллажами. Читального зала нет, но в библиотеке оборудованы компьютерами 2 рабочих места– для библиотекаря и место для работы обучающихся и педагогов, а также 12 посадочных мест. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Наличие имеющихся учебников и учебных пособий в школьной библиотеке, используемых в общеобразовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**Таблица 8.2.**

**Информационные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество книг библиотеки на 1 обучающегося | Количество обучающихся на 1 компьютер |
| 2010-2011 | Учебники – 7950 экз.Книжный фонд – 13719 экз.Итого: 21669 экз.1ступень- 32,42 ступень- 40,23 ступень- 27,4Итого- 33,3 | Количество обучающихсяна 1 компьютер составляет 15,4 обучающихся |
| 2011-2012 | Учебники – 8251 экз.Книжный фонд – 13569 экз.Итого: 21820 экз.1ступень- 32,82 ступень- 37,013 ступень- 30,1Итого-33,3 | Количество обучающихсяна 1 компьютер составляет 14,9 обучающихся |
| 2012-2013 | Учебники – 7105 экз.Книжный фонд – 13459 экз.Итого: 20564 экз.1ступень- 33,72 ступень- 34,33 ступень- 32,0Итого- 33,4 | Количество обучающихсяна 1 компьютер составляет 11,4обучающихся |
| 2013-2014 | Учебники – 7325 экз.Книжный фонд – 13459 экз.Итого: 20764 экз.1ступень- 32,72 ступень- 36,43 ступень- 30,9Итого- 33,4 | Количество обучающихсяна 1 компьютер составляет 10,2 обучающихся |

Все имеющиеся информационные ресурсы доступны для обучающихся и педагогов школы. ИКТ-компетентность педагогов растет с каждым годом. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, секретаря, рабочее место для педагогов в методическом кабинете.

Учителя гимназии активно дополняют традиционные учебники и учебные пособия информационным обеспечением:

* это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочников с доступно изложенным материалом,
* освоили и успешно используют в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет - ресурсов,
* активно используются видео - и аудиоматериалы в образовательной деятельности.

**9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательный процесс осуществляется на основе программы воспитания «Путь к успеху», разработанной и принятой педагогическим коллективом в 2010-2011 учебном году.Целью реализации программы является модель выпускника, достигшего уровня развития, соответствующего его потенциалу, обеспечивающего дальнейшее развитие личности через самовоспитание. Это личность, умеющая самостоятельно делать выбор и нести ответственность за него, являющаяся носителем общечеловеческих ценностей, граждански активная, патриотичная. Программа «Путь к успеху» является основой для реализации имеющихся подпрограмм «Отечество», «Одаренные дети», «Здоровье», «Семья», содержание которых определяется выявлением и развитием всех сущностных потенциалов ребенка с позитивным отношением к фундаментальным ценностям. Важнейшими системообразующими компонентами являются: традиции гимназии, система дополнительного образования, организация и работа кружков и секций, школьное самоуправление, которые входят в структуру воспитательной программы.

Цель школьного самоуправления - создавать условия для становления саморазвивающейся личности, для воспитания у каждого члена ученического коллектива демократической культуры, гражданственности, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества. Цели и задачи реализуются органами самоуправления в различных видах деятельности:

* учебной - это организация взаимопомощи в учёбе, организация коллективной познавательной деятельности учащихся;
* трудовой - самообслуживание, благоустройство территории, шефская работа и т.п.
* досуговой - подготовка и проведение праздников, вечеров и т.д.

 Каждый класс гимназии представляется как отдельный отряд со своим командиром и ответственными по досугу, ЗОЖ, СМИ, шефской работе. Ответственные руководят секторами, куда входят группы учащихся. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. Совета актива класса сменность поручений происходит каждую четверть. Каждый может попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.Органом  ученического самоуправления в гимназии является  школьная республика «Отечество» – неполитическая детская общественная организация  учащихся школы с 5 по 11 класс. Организация имеет свой Герб, Гимн и Флаг.Постоянно действующими органами ученического самоуправления является Президентский совет, который формируется из представителей 8 -11 классов и Совет командиров. Президентский совет собирается не реже одного раза в четверть, Совет командиров 1 раз в месяц. Заседания совета проводит Президент избранный членами школьной Республики.В президентский совет входят президент, премьер - министр и руководи­тели (министры) следующих министерств:

* Министерство образования;
* Министерство культуры;
* Министерство спорта:
* Министерства правопорядка и труда;
* Министерство информации;
* Министерство по связям с общественностью;

В период с 2010 по 2014 учебный год гимназисты стали победителями городских конкурсов «Парламентские дебаты», «Брэйн – ринг» (20 лет Конституции) в ЗАТО Углегорск, в краеведческой научной конференции «Отечество», призёрами в городских конкурсов «Настало время избирать» (выборы в молодёжный парламент), «Компьютериада», «Лето на пять с плюсом», участниками всероссийской акции «Знамя победы», «Бессмертный полк», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», приняли участие в городских акциях: «Зелёная планета», «Чистый двор», «Добрые сердца», «Ветеран рядом», «Открытка ветерану» «Чтобы помнили», «Посылка солдату», «Дед мороз в каждый дом» и др., городской и областной профильной смене «Волонтёры», в традиционных школьных мероприятиях: «День рождения гимназии», «Мисс гимназия», «Мама, папа, я спортивная семья», «Эстафета памяти Семеняка», «Турнир памяти Ю.Я. Ржахова», «Новогодний серпантин», «Рыцарский турнир», «Вечер встречи выпускников», «День дублёра», «День здоровья», «За честь гимназии», «Эстафета Память»,участниками профильных смен»Вожатый», «Школа ремонта».

Развитие самоуправления помогает гимназистам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможность в реализации лидерских функций.

Важным направлением в работе коллектива гимназии является профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности. План работы по данному направлению включает деятельность всех служб – психолога, социального педагога, Совета профилактики, инспектора ПДН. В целевых программах «Семья», «Здоровье» предусмотрен ряд мероприятий в течение учебного года, направленных на формирование правосознания, предупреждение вредных привычек (таких, как цикл бесед «Твои права и обязанности» по Уставу школы, Конституции РФ, акции «Твоя жизнь-твой выбор», «Умей сказать нет!», акции «Здоровью - да!»«Спорт как альтернатива пагубным привычкам», Дней Здоровья, спортивных соревнований и т.д.). В целях профилактики асоциального поведения проводятся специальные мероприятия, родительские собрания проведению которых привлекаются специалисты (инспектор ПДН, врачи-наркологи, психологи), осуществляется совместная работа органами социальной защиты, городской комиссией по делам несовершеннолетних.

**Таблица 9.1.**

**Количество обучающихся, состоящих на учёте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012 -2013 | 2013-2014 |
| Всего в школе | 536 | 555 | 551 | 538 |
| Состоящих на учете в ПДН | 2 | 2 | 3 | 1 |
| Состоящих на внутришкольномучёте всего | 4 | 3 | 4 | 2 |

Данная статистика включает как детей, вновь поставленных на учет, так и детей не снятых с учета по предыдущему году. Со всеми стоящими на учете и их семьями проводится индивидуальная работа социально-психологической службой, классными руководителями, закрепленными наставниками. Как правило, если ребенок снимается с учета, то вновь на учет не ставится, что свидетельствует о положительных изменениях в ценностных отношениях и внешнеповеденческом аспекте.

Учащиеся гимназии включены в систему школьного дополнительного образования и вне школы.

**Таблица 9.2.**

**Количество учащихся, вовлеченных в школьную кружковую и внеурочную деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Кол-во кружков, секций, клубов | Кол-во человек | % от общего числа |
| 2010-2011 | 536 | 14 | 388 | 72% |
| 2011-2012 | 555 | 12 | 380 | 68% |
| 2012-2013 | 551 | 12 | 373 | 68% |
| 2013-2014 | 538 | 12 | 369 | 69% |

Традиционными являются спортивные секции гимназии – волейбол, баскетбол. В 2011 году создана секция регби (Рук.Н.С.Булатов), которая стала очень популярна среди гимназистов.

**Таблица 9.3.**

**Количество учащихся, вовлеченных во внешкольное дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учреждения доп.образования | 2010-2011 | 2011-2012  | 2012 -2013  | 2013-2014  |
| МОБУ ДОДДЮСШ № 1 | 145 | 140 | 149 | 151 |
| МОБУ ДОДДДТ | 125 | 134 | 140 | 136 |
| МОБУ ДОДСЮТ | 10 | 10 | 6 | 3 |
| ДХШ | 40 | 36 | 30 | 31 |
| ДШИ | 80 | 76 | 85 | 73 |
| МОБУ ДОДСЮТур | 12 | 10 | 7 | 7 |
| языковая школа Андора |  | 26 | 22 | 20 |
| Всего занято: | 412- 76% | 432-77% | 439 - 79% | 422-77% |

Таким образом, дополнительным образованием охвачено ¾ гимназистов, что является хорошим показателем заинтересованности обучающихся и их родителей в развитии личностных качеств, таланта и способностей, востребованностью школьного и внешкольного дополнительного образования.

Для проведения анализа, коррекции воспитательной работы в гимназии регулярно проводится мониторинг изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

**Диаграмма 9.1.**

**Уровень воспитанности (методика Н.П.Капустиной)**

****

Проанализировав диаграмму уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 классы за 2010 – 2011 учебный год, 2011 – 2012 учебный год и 2012 – 2013 учебный годможно сделать следующий вывод: в 2012 – 2013 учебном году уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе немного понизился низкий и средний уровни в старшем звене, увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым.

**Таблица 9.4.**

* + 1. **Уровень удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса**
		2. **(% от общего числа обучающихся на каждой ступени образования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное звено | Среднее звено | Старшее звено | Итого |
| 2010-2011 | 81 | 72 | 68 | 74 |
| 2011-2012 | 84 | 70 | 70 | 75 |
| 2012 -2013 | 88 | 78 | 75 | 80 |
| 2013-2014 | 94 | 78 | 78 | 83 |

Анализ состояния воспитательной работы в гимназии глазами обучающихся показывает, что 83% учащихся постоянно участвуют в подготовке и проведении мероприятий в школе, получают организаторские навыки в процессе подготовки школьных мероприятий. Аналогичное анкетирование проводится среди родителей. По результатам 2012-2013 учебного года 86% родителей удовлетворены организацией воспитательной работы гимназии.

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена на формирование нравственных и социальных норм поведения у учащихся.

**10. Методическая, научно-исследовательская, экспериментальная и инновационная деятельность**

Содержание и формы методической работы в гимназии определены в соответствии с направлениями, задачами гимназии, профессиональным составом педагогов.

Программа развития гимназии «Создание компетентностной модели гимназического образования» рассчитана на 2010-2015 годы и является логическим продолжением предыдущей программы. Миссией гимназии является предоставление максимально широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования и воспитания.

Цель программы: создание условий обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.Методическая работа в гимназии осуществляется в соответствии с главной целью, стоящей перед педагогическим коллективом – создание условий для социальной успешности обучающихся и овладения ими ключевыми образовательными компетенциями.

Методическая работа в гимназии организована как целостная система. Основные направления методической работы гимназии: работа по повышению качества образования, обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, обобщение и распространение педагогического опыта, работа с вновь прибывшими специалистами, аттестация педагогических кадров.

**Методическая служба гимназии**

Педагогический совет

Методический совет

Кафедра «Здоровья»

Психолого-социальная служба

Заместители директора по УВР

Библиотечно-информационная служба

Заведующие предметных кафедр

учителей иностранного языка

гуманитарного цикла

физико-математического цикла

учителей начальной школы

учителей начальной школы

**Таблица 10.1**

**Направления работы методической службы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема | Цель | Задачи |
| 2011-2012 | Компетентностное обучение как ресурс качественного образования | Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения | Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов.Обеспечить научно-методическое сопровождение реализации основной образовательной программы и программы развития школы.Совершенствовать урок как основную форму образовательного процесса с учетом задач методической проблемы школы.Повысить квалификацию учителей в области практического использования информационных технологий. |
| 2012-2013 | Компетентностное обучение как ресурс качественного образования | Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения и воспитания |
| 2013-2014 |  Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся | Совершенствование качества образования через активное использование ресурса компетентностного обучения |

Ожидаемые результаты:

* [повышение квалификации](http://www.pandia.ru/183018/)и наращивание кадрового потенциала в школе;
* положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в[целом](http://www.pandia.ru/263166/);
* создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Направления деятельности методической службы:

* совершенствование учительского корпуса;
* создание условий и организация методического сопровождения для эффективного перехода на ФГОС;
* реализация программы инновационной деятельности гимназии по реализации проекта «Школа Ступеней»;
* научно-методическое обеспечение проведения плановых мероприятий;
* реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Методическая работа в гимназии осуществляется через деятельность методического совета, работу предметных кафедр учителей-предметников, психологической службы. Методические темы кафедр учителей-предметников тесно связаны с методической темой школы. На заседаниях кафедр оперативно решаются методические и управленческие задачи, деятельность кафедр направлена на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по темам организации образовательного процесса.

Деятельность методического совета обеспечивает реализацию программы развития гимназии. В соответствии с планом работы школы проведены тематические заседания методического совета

**Таблица 10.2**

**Темы заседаний методического совета**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Тема заседания |
| 2010-2011 | О проведении эксперимента по внедрению ФГОС НОО Анализ урока с позиций компетентностного обученияИспользование информационно - коммуникационных технологий в практике работы учителей гимназии. |
| 2011-2012 | Структура урока с позиции ФГОССистема оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы первоклассниками. |
| 2012-2013 | Стратегии смыслового чтения и работы с текстомНадпредметный курс «Мир деятельности» |

В соответствии с проблемой, над которой работает коллектив школы, целью и методическими задачами за три учебных года проведены тематические педагогические советы

**Таблица 10.3**

**Темы заседаний педагогического совета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема педагогического совета | Рассмотренные вопросы  |
| 2010-2011 | * Компетентностный подход в обучении как средство достижения современных целей образования
* Развитие ключевых компетенций обучающихся через новые формы организации внеурочной деятельности
 | Компетентностный подход в образовании – модный термин или требование времени?Особенности ФГОС (структура ФГОС, базовые положения, система требований).Особенности федерального государственного образовательного стандарта общего образования.Реализация компетентностного обучения внедрением метода кейс – технологии. Информационная компетентность учителя как средство развития информационных компетенций учащихся.Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка.Личностные особенности, определяющие регуляцию деятельности (способность к сознательному управлению своим поведением).Обеспечение развития личности через формирование универсальных учебных действий, являющихся инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.Основные виды внеурочной деятельности и формы достижения результатов во внеучебной деятельности.Активные формы проведения внеучебной деятельности:- Занятие по направлению: «Проблемно-ценностное общение» - Проектный метод: ошибки в использовании- Веб – квесты |
| 2011-2012 | Владение современными перспективными педагогическими технологиями – залог успешности педагогаПедагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса | Рекомендации по проведению уроков в соответствии с ФГОС (мнение учителей, проводивших открытые уроки).Состав и функции универсальных учебных действий (УУД) –Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность. Элективные курсы – способ формирования УУД .Развитие Я- концепции и идентичности личности через воспитательную систему классного руководителя. Формирование представления о педагогическом взаимодействии как важнейшем условии эффективности образовательного процесса. Развитие конструктивных способов взаимодействия в группе, создание условий для самопознания и пополнения собственного опыта межличностного взаимодействия. |
| 2012-2013 | Управление качеством образования: проблемы, перспективы Современное образование новые требования, новые возможности | Анализ существующей системы мониторинга качества образованияУровень удовлетворенности родителями организацией УВП.Преобладающие методы, технологии, используемые в УВП.Анализ достижений обучающихся во внеурочной деятельности.Анализ существующей системы выявления и поддержки одаренных детей.Анализ диагностики личностных особенностей обучающихся.Анализ взаимоотношений учитель-ученик.Проблемный диалог в обучении младших школьников.Урок «Открытие новых знаний» в технологии Л.Г. Петерсон. |

Решались текущие вопросы государственной итоговой аттестации учащихся, контроля за состоянием преподавания учебных предметов.

Методическая работа осуществляется также через работу методического кабинета, который осуществляет консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ, подготовки к участию в профессиональных конкурсах «Лучший учитель года», «Лучший учитель России», аттестации. Повышению уровня методической грамотности педагогов способствует оснащенность методического кабинета:

* в методическом кабинете находятся 3 компьютера (один из них завуча), объединенных в локальную сеть и подключенных к Интернету;
* наличие оргтехники (2 ч/б принтера, 1 цветной принтер, сканер, 2 ксерокса, ламинатор, брошюратор).

 В методическом кабинете можно познакомиться со статьями, помещенными в журналах «Завуч для администрации школ», «Народное образование», «Вестник образования».

Кабинет ежегодно пополняется методической литературой, методическими разработками, программами.

В гимназии сложилась определенная система работы по совершенствованию учительского корпуса, предполагающая сохранение квалификации учителей школы, её повышение; совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, а также повышение их ИКТ-компетентности.

Применение различных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе способствовало повышению педагогического мастерства и личностному самосовершенствованию.

**Диаграмма 10.1**

**Технологии, применяемые педагогами гимназии**

С 2008-2009 учебного года в гимназии действует педагогическая мастерская «Школа будущего», объединяющая учителей начальных классов. Главная цель мастерской – совершенствование системы работы по образовательной программе «Школа 2100». Руководит мастерской учитель высшей категории, победитель ПНПО 2007 года Т.В. Хулапова.

С 2010-2011 учебного года гимназия является пилотной школой по введению ФГОС НОО.В гимназии проведен ряд мероприятий при переходе на ФГОС НОО - семинары, педсоветы, предметные кафедры с рассмотрением вопросов ФГОС (структура ФГОС, формирование УУД, внеурочная деятельность, предметные программы в соответствии с ФГОС), разработана образовательная программа НОО. Учителя гимназии транслируют свой опыт на школьном, городском и областном уровнях.

 В соответствии с Комплексом мер по модернизации общего образования на территории города Свободного, приказом Управления образования от 06.09.2012 № 633 в 2012-2013 учебном году началась реализация проекта: «Школа ступеней».

В течение учебного года в рамках реализации проекта «Школа ступеней» завершён проектно-мобилизационный этап. На заседаниях родительских комитетов классов, Управляющего совета, Президентского совета проведено обсуждение проекта с общественностью. Обозначены вектора взросления младших школьников – участие в решении проектных задач, подростков – деятельность в лабораторном комплексе. Началась реализация практического этапа проекта. Осуществляется методическое сопровождение проекта: проведена серия обучающих семинаров для учителей гимназии «Особенности организации образовательной деятельности младших школьников в рамках реализации проекта», «Особенности новой образовательной среды», обучающие тренинги «Особенности взаимодействия с подростками», «Мотивация подростков». В стадии общественного обсуждения находятся разработанные критерии эффективности реализации проекта и механизм выявления способностей гимназистов; творческой группой разрабатываются модели образовательной среды школы 1 и 2 ступеней. Совершенствуется система взаимодействия всех участников образовательного процесса: создан консультационный центр для родителей 1-4, 5-8 классов «Познание», проведено заседание творческой мастерской центра; организована Лаборатория педагогических идей, проведены мастер-классы 3 педагогов. Внесены изменения в образовательный процесс: проводится апробация погружения в проектные задачи в 1-4 классах:

* А нам слабо? (Представление об исследовании – 1-е классы);
* Как глубока кроличья нора? (Изучение объекта – 2-е классы);
* ПрактикУМ (Наблюдение и обобщение – 3-и классы);
* «Элементарно, Ватсон!» (Гипотеза и обоснование – 4-е классы).

Организованы лаборатории для 5-8 классов: «Студия социального радио», «Основы журналистики «Новый взгляд», «Искусство публичного выступления».

В апреле 2013 года был проведен День открытых дверей. Учителя школ города получили возможность посетить 8 мастер-классов:

* НОУ «ПрактикУМ». Тема: «Проектные задачи в начальной школе»;
* НОУ «Элементарно, Ватсон!». Тема: «Правила выдвижения гипотез и их обоснования»;
* Лаборатория компьютерной грамотности. Тема: «Работа над ошибками или правила оформления презентаций»;
* Студия социального радио «Радио 9»;
* Лаборатория для старшеклассников. Тема: «Искусство публичного выступления»;
* Консультационный центр для родителей «Познание»;
* Лаборатория педагогических идей «Некоторые аспекты работы с одарёнными детьми»;
* Лаборатория педагогических идей «Ментальные карты как эффективный способ подготовки к экзаменам».

Все мастер-классы получили высокую оценку участников.

**11. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников**

Питание обучающихся и сотрудников гимназии осуществляет ИП Удалова Н.Г. Администрация гимназии осуществляетвнутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов осуществляют классные руководители. Дефицита  поваров нет, школьная столовая укомплектована кадрами в количестве 4 человек. В основном здании по адресу ул. Ленина, д. 84 действует буфет, в здании младшей школы гимназии по ул. Ленина, 39 – столовая. Обеденный зал рассчитан на 60 (в основном здании) и 50 (в здании начальных классов) посадочных места. Столовая и буфет оснащены современным технологическим оборудованием (торгово-технологическим, холодильным) мебелью, инвентарём, посудой. Количество столовой посуды – свыше 2-х комплектов на число учащихся, питающихся в одну перемену.

 Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Производственные помещения и оборудование кухни предусмотрено в необходимом объеме и соответствует требованиям.

**Таблица 11.1.**

**Приобретенное технологическое оборудование за 2010-213 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год покупки | Наименование товара | количество |
| 2010-2011 | Водонагреватель | 1 |
| Стол производственный СР – 3/1500/800 | 1 |
| 2011-2012 | Стол производственный СПРО-6,4 | 1 |
| Ванна моечная ВСМ | 1 |
| Шкаф кухонный шк-з-1200 | 1 |
| Плита электрическая ПЭ-048 ША | 1 |
| Мясорубка МИМ 3000 | 1 |
| Морозильник ДМ 161-010 | 1 |
| Сковорода электрическая | 1 |
| 2012-2013 | Котел пищевой КПЭМ 60-ОР | 1 |
| Плита электрическая ЭК-6КШ | 1 |
| Шкаф холодильный ШЛФ 1,4 | 1 |
| Ларь снежок МЛК 250 | 1 |
| Ларь снежок МЛК 400 | 1 |
| Мармит | 1 |
| Мармит | 1 |
| Мясорубка ТМ -32 М | 1 |
| Прилавок ЛМПГ -112 | 1 |
| Протирочая машина | 1 |
| Шкаф жарочный ШМЭЗ -3 | 1 |
| Сковорода электрическая СЭЧ – 0,25 | 1 |
| Водонагреватель | 1 |
| Шкаф кухонный | 2 |

Горячее питание в общеобразовательном учреждении получают все обучающиеся гимназии, что составляет  100 %  от числа обучающихся.

**Таблица 11.2.**

**Охват горячим питанием обучающихся с учетом родительской платы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2010-2011  | 223 | 248 | 84 |
| 2011-2012  | 224 | 256 | 74 |
| 2012-2013  | 224  | 251 | 76 |
| 2013-2014  | 226 | 239 | 72 |

Все обучающиеся младших классов получают дотацию на питание из областного бюджета, но, к сожалению этой суммы недостаточно для полноценного питания, поэтому родители доплачивают до стоимости полноценного питания.

**Таблица 11.3.**

**Охват горячим питанием обучающихся льготных категорий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 класс | 5-9 классы | 10-11 классы |
|  | многодетные | малообеспеченные | многодетные | малообеспеченные | многодетные | малообеспеченные |
| 2010-2011  | 8 | 6 | 8 | 8 | 2 | 6 |
| 2011-2012  | 7 | 10 | 10 | 9 | 4 | 3 |
| 2012-2013  | 9 | 8 | 8 | 9 | 3 | 3 |
| 2013-2014 |  |  |  |  |  |  |

С целью мониторинга по организации школьного питания, общей оценки качества приготовления пищи, удовлетворения санитарным состоянием столовой в гимназии проводится анкетирование  среди обучающихся 5-11 классов, а также среди родителей 1-11 классов (законных представителей). Для проведения мониторинга используются типовые опросники, тестирование по вопросам школьного питания.

В гимназии имеется спортивный зал площадью 789,9 кв.м., тренажерная комната и спортивная площадка. Спортивный зал соответствует нормам СанПиН. Учебно – материальная база спортивного зала хорошая (95 %). В наличии имеется весь необходимый спортивный инвентарь и оборудование, лыжи. Ежегодно спортивная база пополняется спортивным оборудованием и инвентарем. Проведен косметический ремонт спортивного зала и спортивной площадки, произведена замена освещения. В спортивном зале проводятся спортивные секции, зал работает ежедневно до 19.00 – 20.00 часов.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся в школе достаточные. Несмотря на то, что начальная школа не имеет своего актового зала, большинство внеурочных занятий проводится в кружках ДДТ. Такое сотрудничество очень эффективно – кружок лепки из соленого теста, театральная студия, хореография, шахматный кружок – это неполный перечень того, что предлагают начальной школе специалисты ДДТ.В основной школе местом проведения чаще всего является актовый зал или библиотека. Нехватка и загруженность помещений в две смены затрудняет качественное проведение мероприятий в рамках досуговой деятельности и, особенно, дополнительного образования. В 2012 -2014 гг. в актовом зале заменены шторы и кулисы сцены, приобретен микшерный пульт, колонки, усилитель, микрофоны.

Анализ состояния здоровья обучающихся за 3 года показывает, что количество обучающихся, имеющих хронические заболевания, увеличилось на 0,5 % за счет прибывших первоклассников. По сравнению с прошлыми учебными годами значительно снизилось количество инфекционных заболеваний. Снижение заболеваний связано с регулярно и своевременно проводимой вакцинацией обучающихся.

По сравнению с прошлым годом отмечается снижениеуровня заболеваемости среди обучающихся по следующим показателям:

* + миопия (нарушение зрения) (на 3,7 %);
	+ легочные, лор- заболевания (на 1,1 %);
	+ желудочно-кишечные заболевания (на 0,2 %);
	+ сколиоз (нарушение осанки) (на 4,1 %);

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе проводятся следующие мероприятия:

* расписание учебных занятий составляется с учетом шкалы сложности предметов и норм СанПин;
* в 1 классе соблюдаются динамические паузы, организуются вторые зимние каникулы;

на уроках проводятся физминутки;

* в плане воспитательной работы большое внимания уделяется мероприятиям в рамках формирования навыков здорового образа жизни (подпрограмма «Здоровье»);
* ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в гимназии;
* работа педагога – психолога по формированию навыков ЗОЖ (диагностика, беседы, консультации);
* работа библиотеки по данному направлению (тематические выставки, подбор литературы);
* проведение месячника «Школа – территория здоровья», спортивных акций и соревнований;
* работа школьного медика по отслеживанию параметров здоровья школьников при поступлении в гимназию и на каждой ступени обучения (создание банка данных о здоровье ребенка на протяжении всех лет обучения).

Проверки санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывают, что процесс обучения в гимназии ориентирован на сохранение здоровья обучающихся; отсутствуют перегрузки школьников, хотя расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм и правил не в полном объеме из-за двухсменного режима работы . Школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Данные результаты самообследования показывают, что гимназия является стабильной, профессиональной образовательной организацией, которой по силам решать поставленные перед ней задачи и функционировать в режиме развития.

**12. Информация по выполнению рекомендаций предыдущей аккредитации**

По результатам экспертизы, проведенной в ходе предыдущей аккредитации, недостатков не обнаружено.

Выполнены рекомендации:

* с 2009 года 100% кабинетов гимназии оснащены компьютерным оборудованием, программными средствами, новой мебелью;
* со стороны ул. Ленина установлено ограждение;
* произведён ремонт спортивного оборудования;
* обобщён опыт работы учителя английского языка Романенко (Писаревой) О.С.;
* в учебный план гимназии введён второй иностранный язык (по выбору участников образовательного процесса) – китайский, французский;
* все педагоги гимназии своевременно прошли курсы повышения квалификации.

**13. Выводы о готовности образовательного учреждения к процедуре государственной аккредитации**

Полученные в результате самообследования данные показывают:

1. содержание и уровень подготовки по представленным к экспертизе образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
2. качество подготовки выпускников по представленным к экспертизе образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
3. условия ведения образовательного процесса по образовательным программам, представленным к экспертизе, соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.